

## Анализ работы Муниципального общеобразовательного учреждения Николаевской средней общеобразовательной школы за 2013-2014 учебный год.

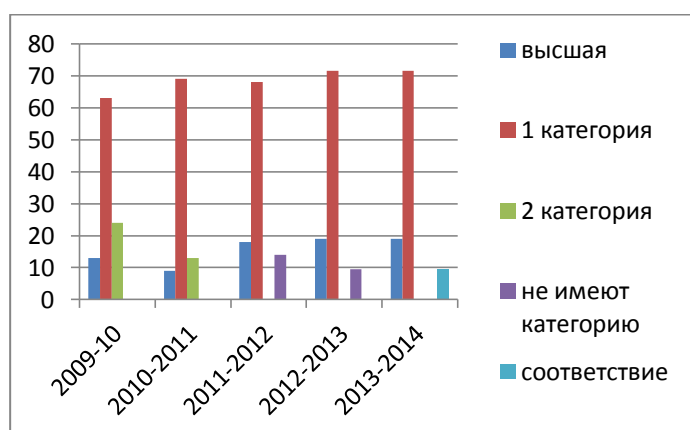
1. Анализ педагогических кадров учителей школы.
2. Анализ учебно-воспитательного процесса .
3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.
4. Анализ классно-обобщающего контроля.
5. Анализ работы с документацией.
6. Анализ работы с родителями.
7. Задачи на 2014/ 2015 учебный год.

### 1. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

В школе сложился квалифицированный педагогический коллектив. Педагогическими кадрами школа практически укомплектована. 22,7% педагогов школы имеют звание «отличник народного образования». 19% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 71,5% педагогов имеют первую квалификационную категорию, аттестованы в текущем учебном году на соответствие занимаемой должности – 9,5%.

#### 1. Уровень квалификации (категории).

Диаграмма №1

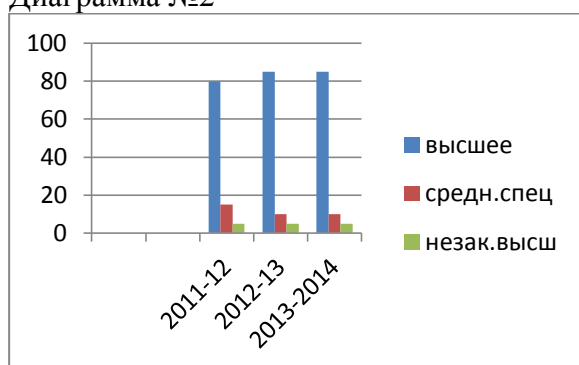


Уровень квалификации педагогов – стабильный.

Образование большинства педагогов школы (90%) соответствует занимаемой должности. 81% учителей имеет высшее образование, 19% - среднее специальное из них 7,8%-обучается заочно.

#### 2. Образовательный уровень учителей.

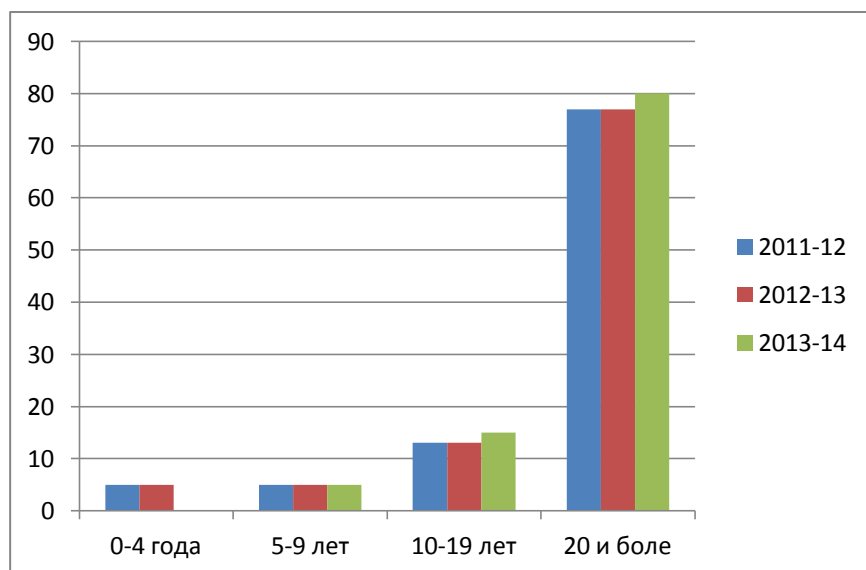
Диаграмма №2



Образовательный уровень педагогов в текущем учебном году осталась стабильным

3. Данные по стажу. (4,5% до 4, 4,5% до 9, 13,5% 19, 77,5%-выше 20)  
77,5 % педагогических работников имеют большой педагогический стаж:

Диаграмма №3



За последних 3 года 95% учителей прошли курсовую переподготовку, 5% обучается заочно.  
Все члены коллектива содержание курсов используют в работе  
*Повышение квалификации в ИПКПРО и других вузах.*

Таблица №1

№	Учителя	Учебный год			Всего за 3 года
		2011-12	2012-13	2013-2014	
1	Русский язык, литература.	1	1		2
2	Иностранный язык.			1	1
3	История.				
4	Математика.		1	1	2
5	Информатика.			1	1
6	География.				
7	Химия.				
8	Физика.	1			1
9	ИЗО.				
10	Технология.		1	1	2
11	Биология.	1		1	2
12	Физическая культура.				
13	Начальная школа.			1	1
14	Старшая вожатая.	1			1
15	Коррекционные классы.			10	10
16	Администрация.	2			2
17	Технологии педагог.		1		1
18	Экономика				
19	Информационное сопровождение НРК				
20	Логопед				

21	Обществознание				
22	ОБЖ	1			1
23	ОРКиСЭ				
24	Психолог			1	1
25	ФГОС нового поколения	5		3	8
26	Работа с одарёнными				

**Методическая тема:** «Овладение методами диагностики и мониторинга за качеством знаний учеников»

**Цель методической работы:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета.

**Задачи:**

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
3. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов.
4. Сосредоточение основных усилий педагогического коллектива на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации.
5. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Школа работает в течение двух лет над методической темой: «Овладение методами диагностики и мониторинга за качеством знаний учеников».

В осуществлении методической работы школа использует мониторинг качества знаний учащихся. Диагностика профессиональной компетентности педагогов школы показала, что учителя условно делятся на три группы. 1-ая группа-это учителя с высокими педагогическими способностями. К ней относятся педагоги высшей и первой категории. Педагоги этой категории имеют интересный опыт работы для обобщения и распространения. Иллюстрацией успешной работы учителей служат открытые учебно-воспитательные мероприятия, печатный материал, пакеты школьных документов, разнообразные дидактические материалы и т.д. Им отдаётся приоритет в этом вопросе. 2-ая группа-это группа совершенствования мастерства. К ней относятся педагоги, имеющие достаточный педагогический стаж, но небольшой стаж в данной специальности. Для данных педагогов организуется работа методических объединений. 3-я группа-это группа становления мастерства. К ней относятся педагогические работники не имеющие категории, с небольшим педагогическим стажем. С ними ведётся индивидуальная работа по интересующим вопросам. На основе диагностики профессиональной компетентности составлена карта образовательных запросов педагогов:

- Внедрение информационных технологий в программу работы.
- Изучение нормативных документов;

- Мониторинг качества знаний учащихся для успешной сдачи итоговой государственной аттестации.
- Научно-техническая и исследовательская работы педагогов и учеников.

Педагогический коллектив школы состоит из 21 человека. Высшее образование имеет 17 человек, что составляет 81%; 4 человека имеет среднее специальное образование, что составляет 19%; из них обучается в Вузе заочно - 1 человек, что составляет 4,7%; С высшей категорией работает 4 человека, что составляет 19%; с первой категорией 15 человек, что составляет 71,4%; без категории 2 человека, что составляет 9,5%. Работа по повышению квалификации учителя-предметника проходит через курсы повышения квалификации в ИПК, где прошли подготовку: Алексеева Л.В. по МХК и психологии; Белозёров В.В. по информатике; Мацуров В.П. по технологии; Мацурова А.Е. по биологии; Рубцова В.В. по математике и ФГОС; Клыкова Т. Н. по английскому языку и ФГОС; Райсвих Г.М. по начальным классам; Мацуров В.П. , Рубцова В.В. , Клыкова Т. Н. Герасимова И.А., Гогельганс Т.Ю., Белозёров В.В. , Белозёрова Ю.А, Дёмова Ю.А., Лис А.В., Якушева М.П. по специальным коррекционным классам 8 вида.. «Подготовка председателей предметных комиссий по ГИА» - Мацурова А.Е., «Подготовка экспертов предметных комиссий по ГИА»- Герасимова И.А. и Белозёров В.В. ШМО классных руководителей и РМО.

Районные проблемные группы: «Краеведение (Белозёрова Ю.А.), «Психология» (Алексеева Л.В.), проблемная группа по воспитанию (Троицкая Н.П.), одарённые дети - Гогельганс Т.Ю. Проектная группа по разработке районной программы «Развитие воспитательной компоненты»-Троицкая Н.П. В школе работала проблемная группа «Одарённый ребёнок».

Учителями школы проводились предметные олимпиады, а лучшие учащиеся направлялись на районные олимпиады (по 14 предметам) Победителями и призёрами районных олимпиад стали учащиеся следующих педагогов: Райсвих Г.М.- начальные классы (русский язык-победитель; окружающий мир-призёр), Алексеева Л.В.-технология (победитель), Мацуров В.П.-технология (победитель и призёр), Герасимова И.А.-биология (победитель), Семёнова Н.А.-физическая культура (победитель и призёр), Дёмова Ю.А. (призёр). Проводились предметные недели.

Учителя школы включились совместно с детьми в интеллектуальные дистанционные конкурсы ЭМУ-Эрудит, ЭМУ- Специалист, Творческий конкурс, Умница, ИРШО, «Олимпус», Всемирная история, Почитайка, Львёнок, Грамотей+ Это -Слободян Л.Ф., Райсвих Г.М., Дёмова Ю.А., Рубцова В.В., Лис А.В., Николаева Г.И., Левченко А.А., Гогельганс Т.Ю., Троицкая Н.П., Мацурова А.Е

Учащиеся школы включены в исследовательскую деятельность. На районную научно-практическую конференцию, на конкурс исследовательских работ были представлены исследовательские работы учащихся под руководством Гогельганс Т.Ю., Клыковой Т.Н., Троицкой Н.П., Белозёровой Ю.А.

Многие учителя школы выступали с сообщениями, делились опытом работы на РМО по следующим темам: «Повышение мотивации старших школьников средствами физической культуры как одной из положительных сторон влияния на успешность в образовании и социализации в обществе»- Семёнова

Н.А.; «Повышение качества образования ГИА по предмету химии» - Мацурова А.Е.; «Формирование читательской грамотности младших школьников»- Райсвих Г.М., «Содержание тестов и тестовых работ» - Герасимова И.А.,

Давали мастер- класс на РМО: Алексеева Л.В.(дополнительное образование, технология). На базе школы проходило РМО директоров школ, где показали мастер-класс на тему: «Педагогические и информационные технологии в системе подготовки обучающихся к итоговой аттестации»- Гогельганс Т.Ю., Рубцова В.В., Слободян Л.Ф., Троицкая Н.П. . На педагогическом совете показали фрагмент применения «Технологии исследовательского обучения »- Гогельганс Т.Ю. «Технологии игрового обучения »- Семёнова Н.А.«ИКТ технологии»-Белозёров В.В. В этом году Мацурова А.Е.приняла участие в дистанционном этапе конкурса «Заместитель директора -2014». На базе школы были даны мастер-классы: «Возможности использования электронной доски в свете новых ФГОС на уроках в начальной школе» -Дёмова Ю.А.

Были проведены методические педсоветы по следующим темам: «Методология использования современных образовательных технологий в образовательном процессе», «Современная нормативно-правовая основа воспитания в школе». Прошло ознакомление с новыми стандартами в основной школе и проходило обсуждение ООПООО. Делились опытом работы по подготовке к итоговой аттестации, по подготовке к краевым контрольным работам. Прошёл ряд обучающих семинаров по заполнению электронных журналов. Прошло изучение государственной политики в области воспитания.

Индивидуальная работа педагога по проблеме, не проходящей ни через одно звено методической работы, но интересующая педагога проходила через его самообразование, курсовую переподготовку, консультации, собеседования с педагогами, методистами, владеющими этой информацией.

В прошедшем учебном году аттестовались на соответствие: Белозёров В.В. – учитель информатики, Белозёрова Ю.А. – социальный педагог, учитель специальных коррекционных классов 8 вида.

В 2013 -2014 году МО классных руководителей работало над проблемой внедрения в практику образовательного процесса педагогических технологий, способствующих повышению эффективности воспитательной работы.

Перед классными руководителями были поставлены следующие задачи:

- повышение качества воспитательного процесса через изучение нормативно-правовой основы современных подходов к воспитанию;
- совершенствование воспитательного процесса в формировании нравственных качеств и становлении гражданской позиции личности;
- оценка качества воспитательного процесса и эффективность реализации программ воспитания.

Формы участия классных руководителей в работе МО: выступление на заседании МО, выступление на педсовете школы, открытое мероприятие, участие в разработке сценария, выступление на родительском собрании.

За год было запланировано и проведено 3 заседания МО классных руководителей: «Анализ работы за предыдущий период и задачи на будущий учебный год», «Новые нормативные документы для программ воспитания и граж-

данского образования», «Структура анализа итогов учебно – воспитательной работы в классе. Определение целей и задач на новый учебный год»

Опытом проектной и исследовательской деятельности на заседании МО поделились Райсвих Г.М., Гогельганс Т.Ю., Слободян Л.Ф. Проведено 3 семинара по проблеме «Одарённый ребёнок», круглый стол по вопросам обучения и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На МО классных руководителей в текущем году была представлена Модель внеурочной деятельности учащихся по новым ФГОС как ориентир в воспитательной работе в переходный период к введению новых стандартов основной школы.

В деятельность классных руководителей успешно внедряются здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, цифровые технологии (фотоотчёты, фоторепортажи мероприятий в классе), ИКТ-технологии (информация о жизни класса в школьную газету, школьный сайт, творческий отчёт-презентация по итогам года).

Классные руководители вместе с учащимися принимают участие в общешкольных и районных творческих конкурсах: 3 место в муниципальном конкурсе электронных рисунков (Белозёрова Ю.А., 1-4 с/к кл), школьная научно-практическая конференция (Гогельганс Т.Ю., Дёмова Ю.А., Левченко А.А.), 3 место в районном конкурсе «Безопасное колесо» (Слободян Л.Ф., Лис А.В.), Акция «Зимняя планета детства» (Дёмова Ю.А., Белозёрова Ю.А., Райсвих Г.М.), смотр художественной самодеятельности (Райсвих Г.М., Слободян Л.Ф.), конкурс вокального мастерства «Ирбейский соловушка» (3 место, рук. Дёмова Ю.А.)

*Использование различных форм методической работы.*

Таблица №3

№	Организационные формы	Учебные годы		
		2011-12	2012-13	2013-2014
1	Аукцион педагогических идей	+	+	
3	Выставка педагогического творчества	+	+	+
4	Деловая игра	+		
5	Дискуссия			
6	Видеозапись урока, мероприятие	+	+	+
7	Методические объединения	+	+	+
8	День открытых дверей		+	+
9	Конкурс «Учитель года»	+	+	+
10	Наставничество		+	+
11	Консилиум	+	+	+
12	Конференция	+		
13	«Круглый стол»	+		+
14	Мозговой штурм	+		
15	Обзор научно-популярной литературы	+	+	+
16	Обобщение опыта	+	+	+
17	Педагогические чтения	+	+	+
18	Стажировка			

19	Самообразование	+	+	+
20	Практикум	+	+	+
21	Педсовет	+	+	+
22	Панорама методических идей		+	
23	Творческая командировка		+	+
24	Творческие встречи			+
25	Творческие отчеты	+	+	+
26	Экспериментальная площадка		+	
27	Школа передового опыта			

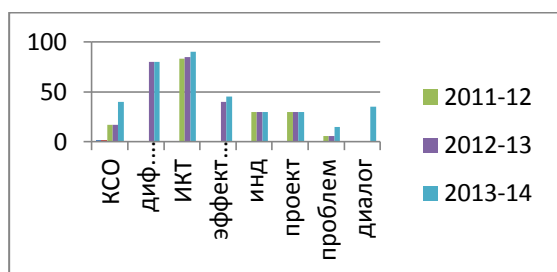
Учителя активно включаются в конкурсы и мероприятия районного масштаба:  
*Креативность педагогов.*

Таблица №4

№ п/п	Мероприятия	Учебные годы		
		2011-12	2012-13	2013-2014
1	Участие в конкурсах	2	1	1
2	Творческая группа учителей	1	4	4
3	Награждения и поощрения	22	21	12
4	Открытые уроки, мастер-классы на район	1	3	4
5	Освоение педагогических технологий	16	16	

#### 9. Использование технологий.

Диаграмма №4



Как видно из диаграммы(№4) педагогический коллектив активно осваивает и использует в организации УВП элементы различных образовательных технологий: ИКТ, индивидуальные формы, КСО, проектная, проблемное (Троицкая Н.П., Слободян Л.Ф., Гринева М.Д.), индивидуального обучения на основе обязательных результатов (Райсвих Г.М., Дёмова Ю.А., Слободян Л.Ф.), информационных технологий (Рубцова В.В., Троицкая Н.П., Райсвих Г.М., Николаева Г.И., Мацурова А.Е., Слободян Л.Ф., Гринёва М.Д., Левченко А.А., Гогельганс Т.Ю., Лис А.В., Белозёров В.В.), проблемного изложения (Гогельганс Т.Ю. ), проектная деятельность (Гогельганс Т.Ю., Мацуров В.П., Клыкова Т.Н., Райсвих Г.М.)

## II. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа работает над темой «Овладение методами диагностики и мониторинга за качеством знаний учеников». Цель работы образовательного учреждения (из образовательной программы): «Развитие, воспитание и обучение каждого учащегося с учетом его личностного образовательного запроса и требованиями современного уровня развития общества в условиях сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся, формирование личности, способной к самоопределению и самовыражению.

Программа развития школы разработана в 2011 году.

Стратегическая цель: создание особых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого обучающегося на основе раскрытия имеющихся у него способностей для подготовки к последующей жизнедеятельности в новом обществе.

Программа школы определила следующие направления работы:

1. Обеспечение условий для официального оформления прав школы на осуществление уставной деятельности в рамках начального, основного общего (полного) и дополнительного образования.

2. Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников, ведение научно – методической работы и качественная профессиональная подготовка.

3. Создание полноценного, соответствующего современным требованиям, материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

4. Взаимодействие школы со средой, способствующее развертыванию и протеканию позитивных изменений, созданию открытой системы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными учебными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на индивидуально-групповые занятия, проектно-исследовательскую деятельность с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Для решения главной задачи, заложенной в образовательной программе «Личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества», были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий стандарту образования;
- создана структура методической службы в ОУ;
- использовались разнообразные формы ВШК - одно из условий эффективности работы;
- велась активная работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- была продолжена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2013/14 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в 4 классе – 6-дневная. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, консультации, курсы по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

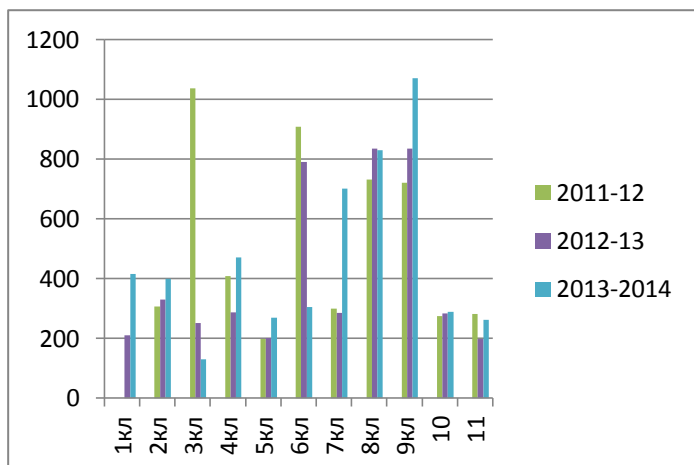
Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества, отсева и пропусков занятий.

***Общее количество пропущенных уроков.***

Диаграмма №5

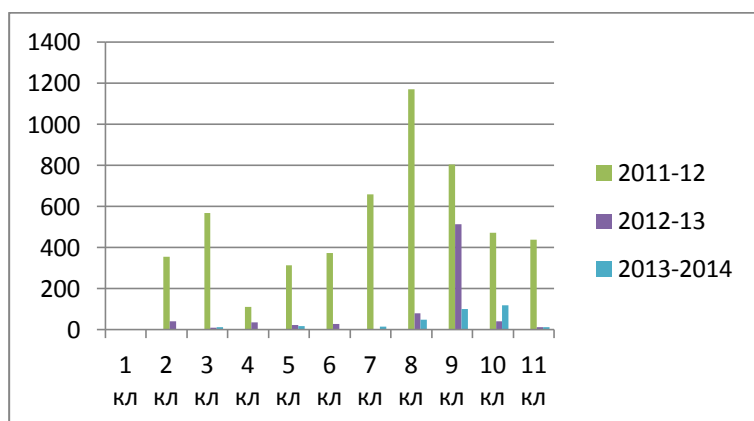




Сократились пропуски уроков только в 3 и 6 классах (кл.рук. Райсвих Г.М. и Герасимова И.А.). Наблюдается рост пропусков в 1,2,4,5,7,9 и 11 классах (диаграмма №5). Стабильная посещаемость наблюдается у учащихся 8 класса (кл.рук. Алексеева Л.В.)

***Пропущено уроков без уважительной причины***

Диаграмма №6

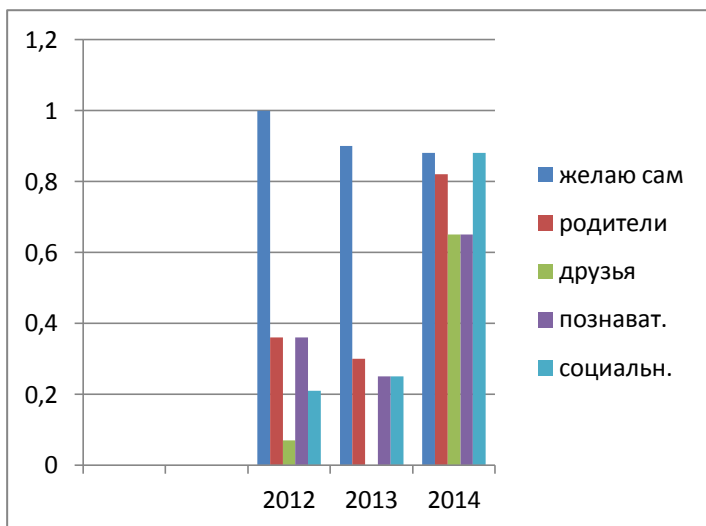


Наблюдается положительная динамика снижения количества пропусков по неуважительной причине во всех классах (диаграмма №6).

Результаты анкетирования, проводимого в последние годы, подтверждает правильность выбранной образовательной концепции школы, степень удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми школой, среди учащихся и их родителей растет. Подтверждением правильности организации учебно-воспитательного процесса является уровень мотивации. Выборочное исследование мотивационной позиции выпускников основной и средней школы с целью выявления преобладающих мотивов учения и их роли в учебной деятельности показало, что такая позиция как учусь «желая сам» занимает максимальную планку.

***Характеристика мотивов продолжения образования.***

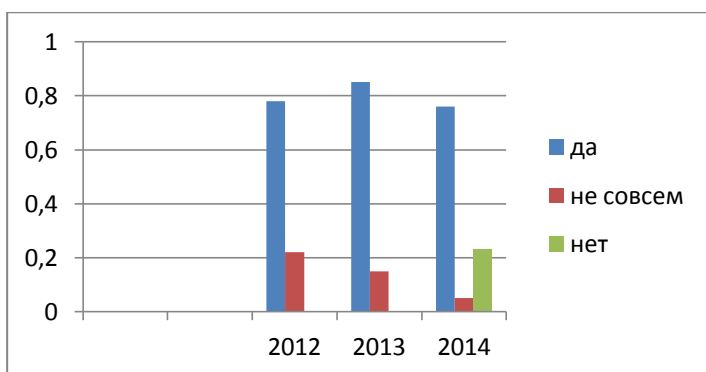
Диаграмма №7



Наблюдается рост социальных мотивов продолжения образования и желания самих учащихся (Диаграмма №7).

*Удовлетворённость учащихся образовательными услугами.*

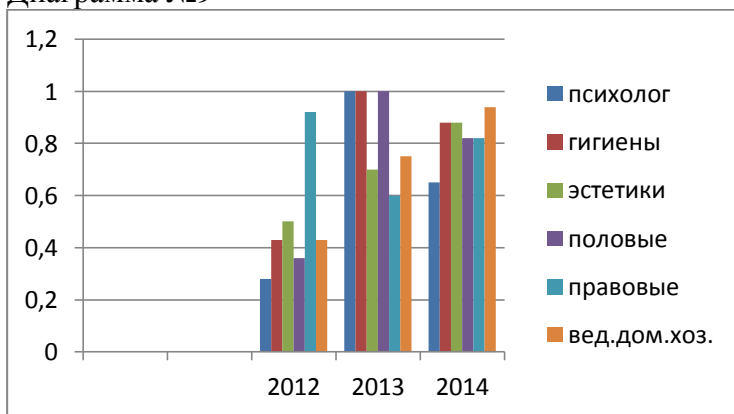
Диаграмма №8



Аналитические данные показывают, что на 9% снизилось количество учащихся удовлетворенных образовательными услугами. 23% опрошенных выразили неудовлетворённость образовательными услугами школы (Диаграмма №8).

*Уровень удовлетворенности знаниями, полученными в школе:*

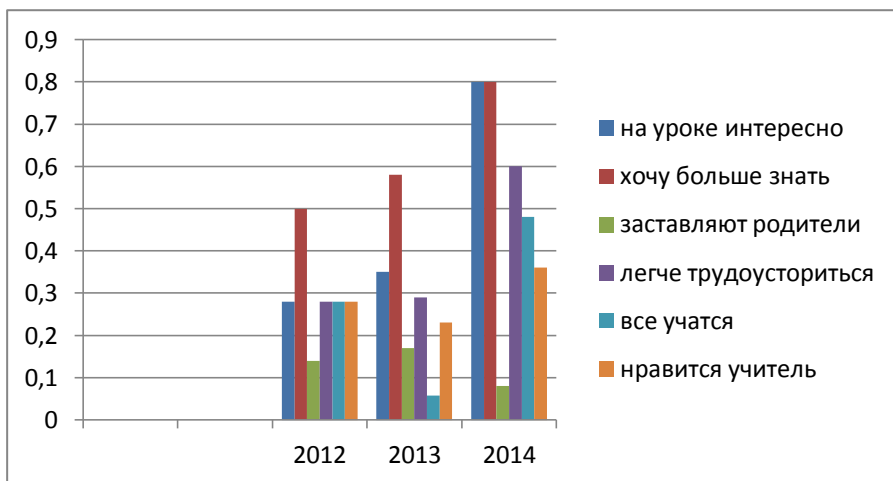
Диаграмма №9



Наблюдается стабильный уровень удовлетворённости психологическими, гигиеническими, половыми знаниями, вместе с тем 60% выпускников отмечают недостаточность правовых знаний (диаграмма №9).

*Характеристика мотивации учебной деятельности учащихся 9 класса.*

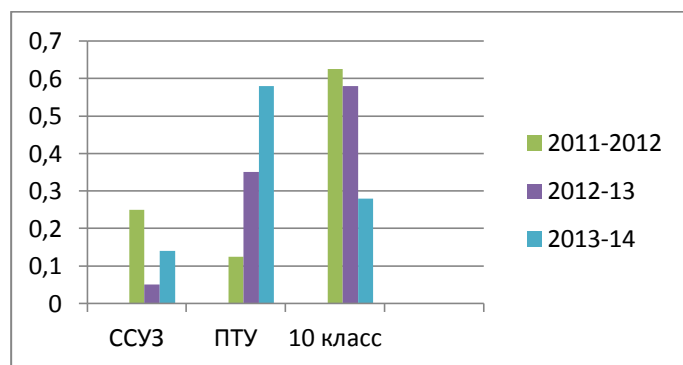
Диаграмма №10



Преобладающими мотивами учения учащихся 9 класса является: «на уроке интересно, «хочу больше знать» (диаграмма №10).

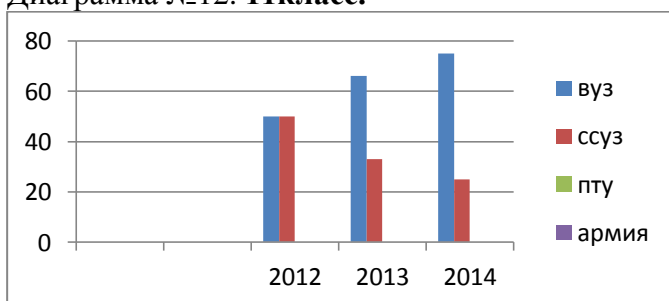
*Характеристика распределения учащихся 9,11 классов по направлениям продолжения образования.*

Диаграмма №11. 9 класс.



Как видно из диаграммы (№11), наблюдаются предпочтения выпускников в продолжении образования в училищах 58% и в школе - 42%.

Диаграмма №12. 11 класс.



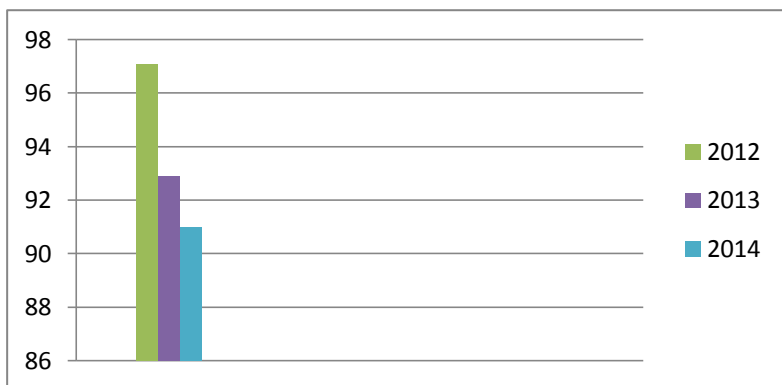
Наблюдаются предпочтения выпускников в продолжении образования в высших учебных заведениях –75% (диаграмма №12)

### III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в форме административных контрольных работ и срезов знаний по всем предметам.

1.1. Динамика уровня усвоения учащимися основных знаний и умений в 2012-2014 годах по школе.

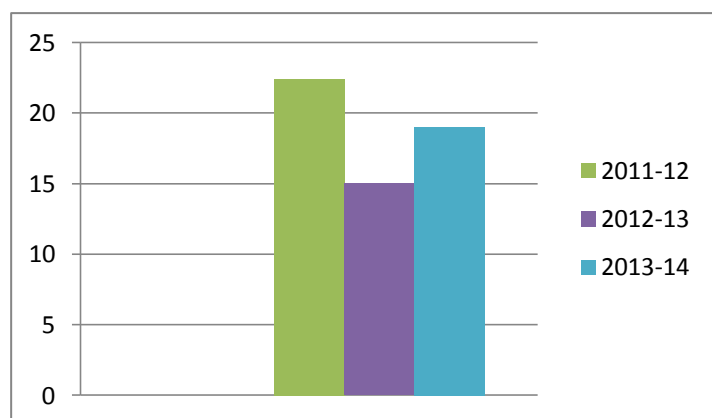
Диаграмма 1.1.



Анализ результатов по показателю уровня обученности (Диаграмма 1.1.) позволяет констатировать отрицательную динамику по школе на 1,9% в сравнении с прошлым годом (с 92,9% до 91%).

1.2. Динамика качества обученности учащихся по школе в 2012-2014 годах.

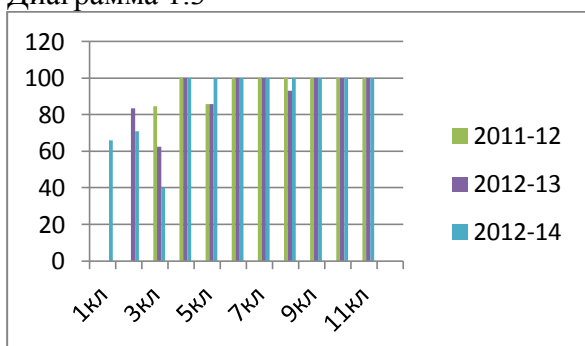
Диаграмма 1.2



Анализ результатов по показателю качество обученности (Диаграмма 1.2.) позволяет констатировать положительную динамику по школе на 4% в сравнении с прошлым годом (с 15% до 19%).

1.3. Динамика уровня усвоения учащимися основных знаний и умений в 2013-2014 годах по классам

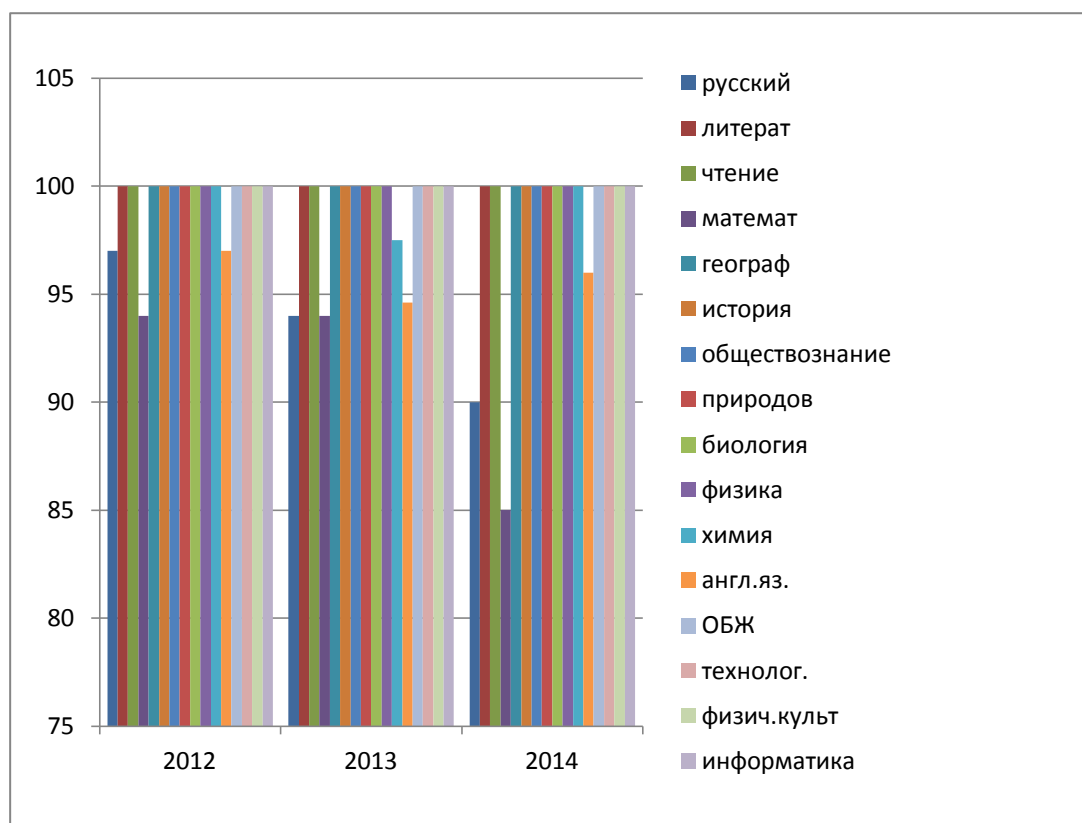
Диаграмма 1.3



Анализ результатов по показателю уровня обученности (диаграмма 1.3.) позволяет констатировать стабильные результаты по уровню обученности в 4 -11 классах. Отрицательная динамика обученности наблюдается во 2 (на 12,3%) и 3 (на 22,5%) классах.

1.4. Динамика уровня усвоения учащимися основных знаний и умений в 2013-2014 годах по предметам.

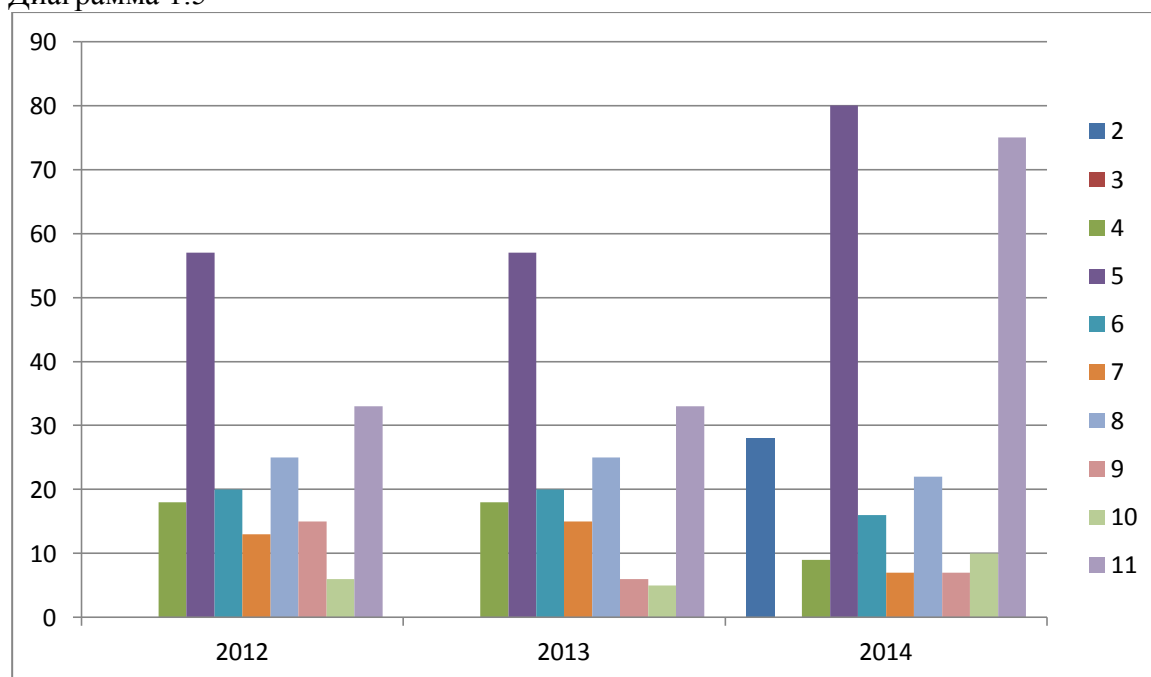
Диаграмма



Общий уровень усвоения учебного материала по отдельным предметам в основном стабильный (диаграмма 1.4). Увеличился процент обученности по английскому языку на 2%, по химии на 2,5%, Наблюдается отрицательная динамика по русскому языку на 9% (с 94% до 85%), математике на 9% (с 94%).

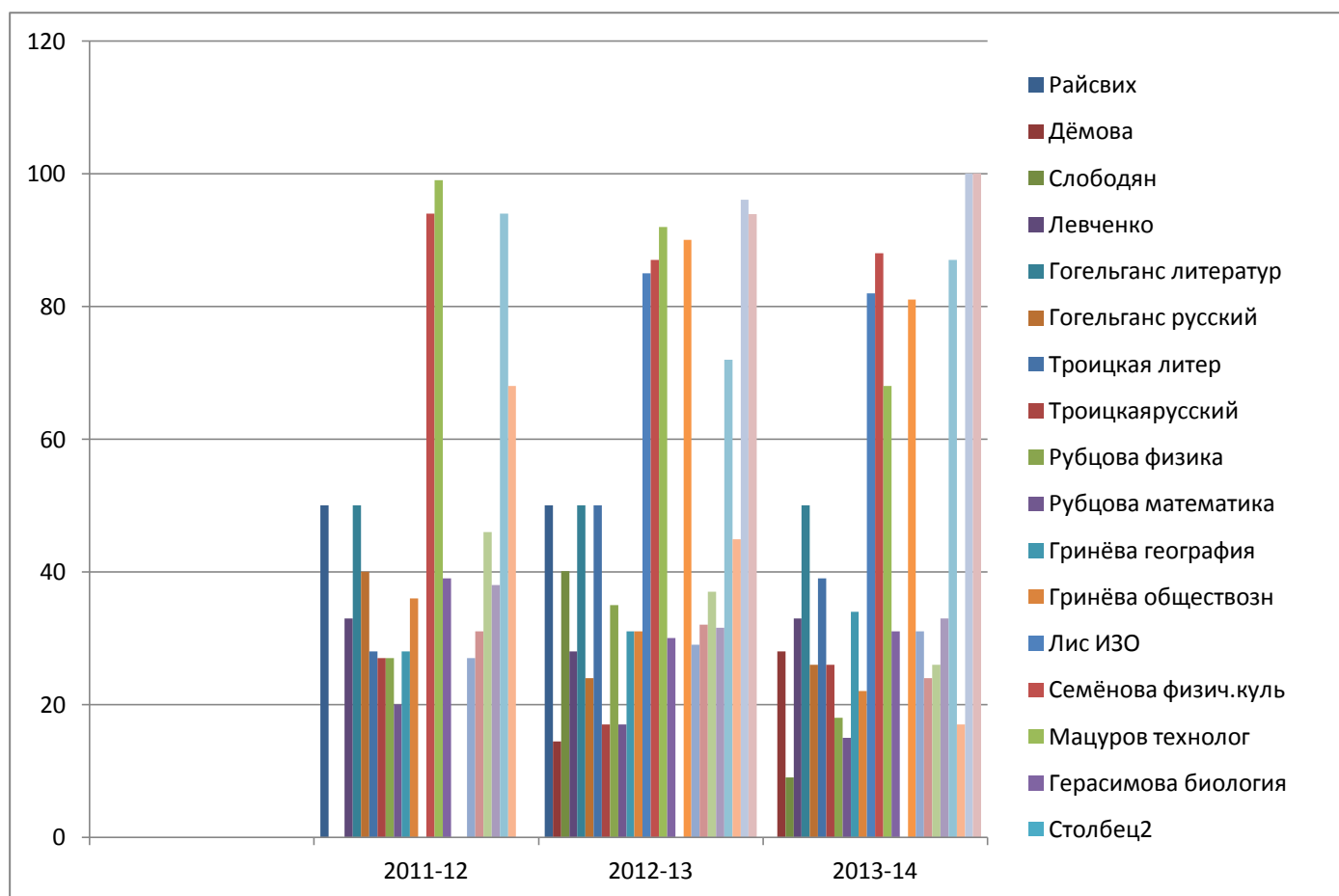
#### 1. 5. Динамика качества обученности по классам в 2013-2014 годах по предметам.

Диаграмма 1.5



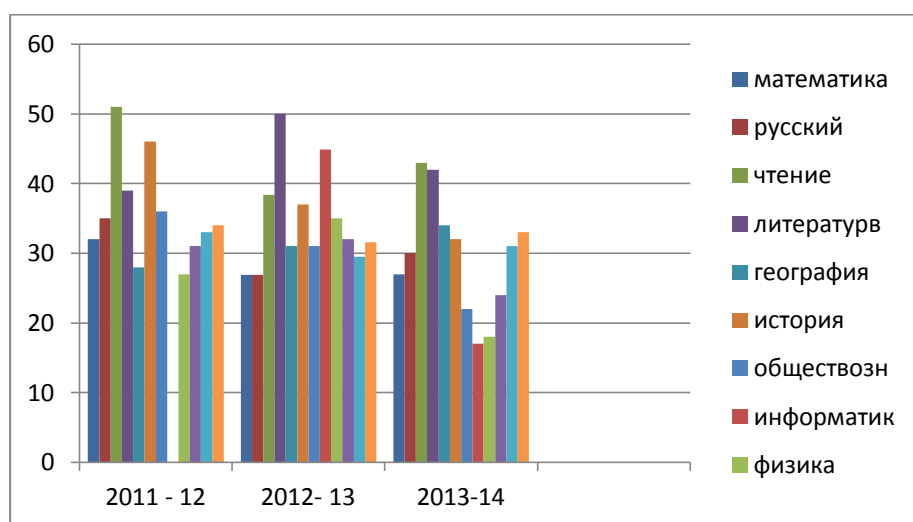
Анализ результатов по показателю качества обученности позволяет констатировать выраженную положительную динамику в 5 классе на 23% (с 57% на 80%), в 9 классе на 1%, в 10 классе на 5%, 11 на 42%. Вместе с тем следует отметить падение качества обученности в 4 (на 10%), 6 (на 4%), 8 (на 3%).

#### 2.1. Качество обученности учащихся по отдельным учителям.



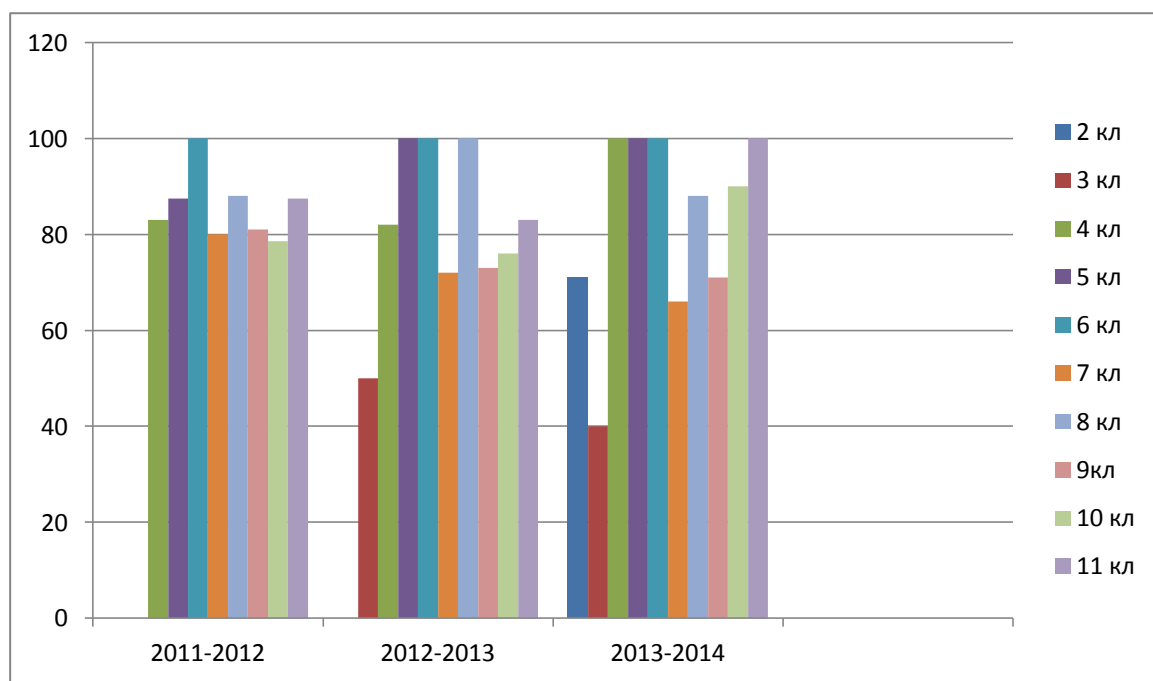
Значительных успехов добились учителя предметники: Дёмова Ю.А. ( на 13%), Троицкая Н. П. (русский на 9%), Лис А.В. (ОБЖ на 15%). Вместе с тем следует отметить снижение качества у Рубцовой В.В. (физика на 17%), Гринёва М.Д. (обществознание), Вершков по музыке и Слободян Л.Ф. на 9%.

### 2.3. Качество обученности по отдельным предметам.



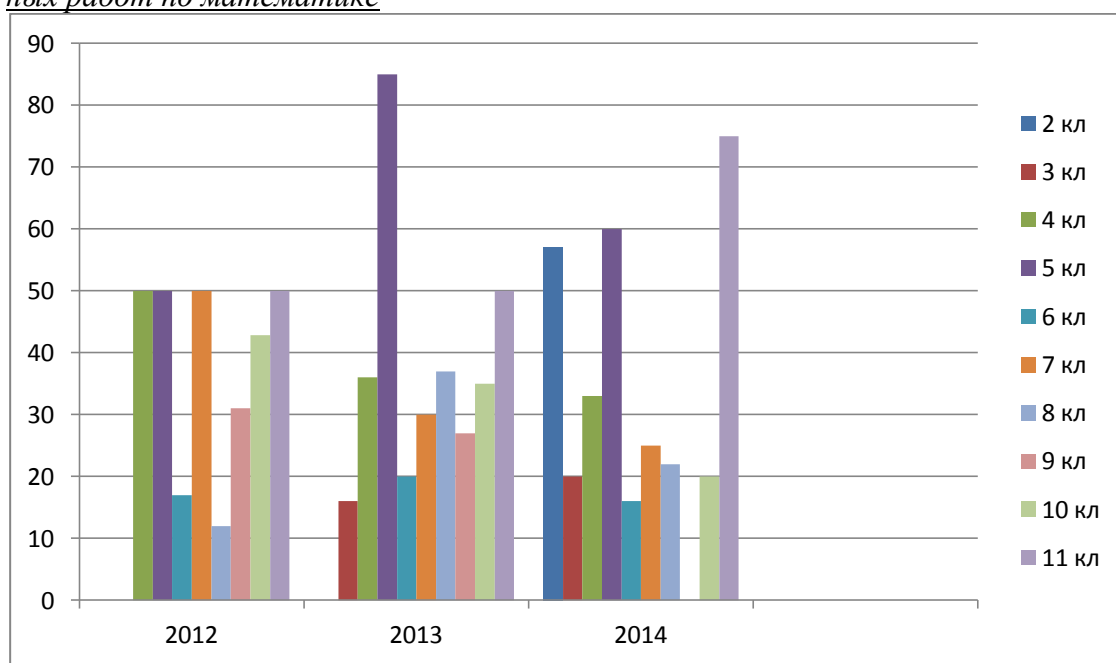
Повысилось качество по предметам русский язык, чтение, география (от 3 до 5 %), снижение по информатике, физике, обществознание, (от 26 до 9%).

### 3.1 Уровень обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ по математике



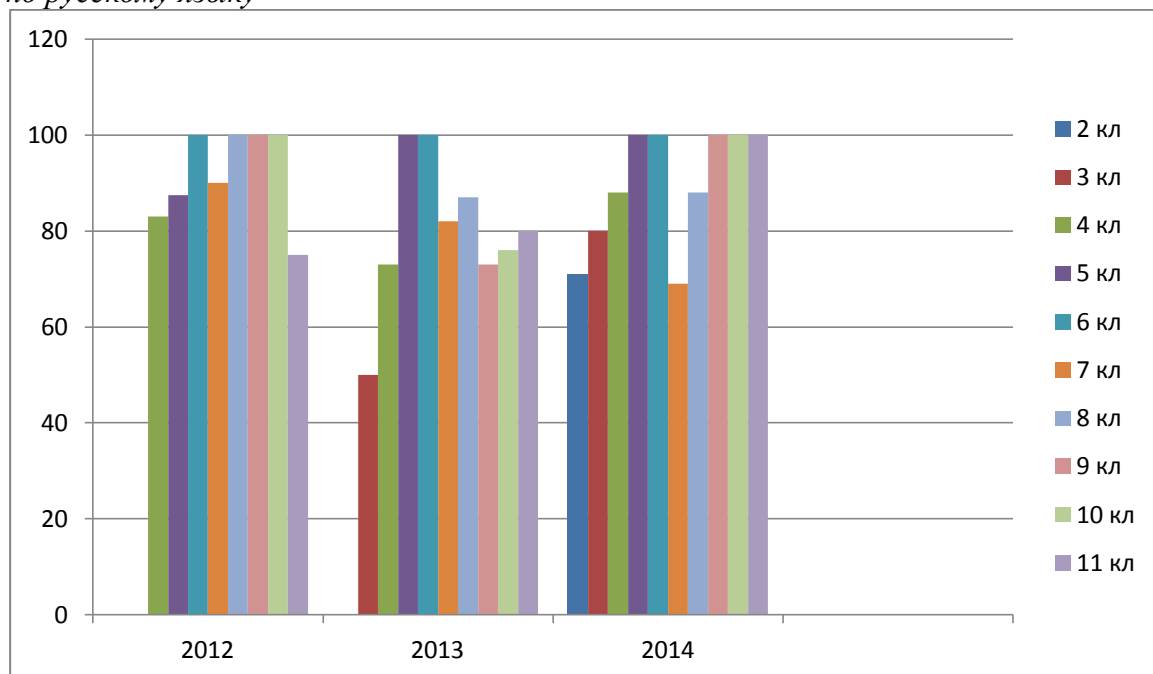
Наблюдается выраженная положительная динамика уровня обученности в 4, 10 и 11 классе (от 14 до 18 %), стабильным остаётся в 5,6 классе. Вместе с тем вызывает озабоченность снижение уровня обученности по итогам годовых контрольных работ по математике в следующих классах: 3,7,8,9 (от 2 до 12%)

3.2. Уровень качества обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ по математике



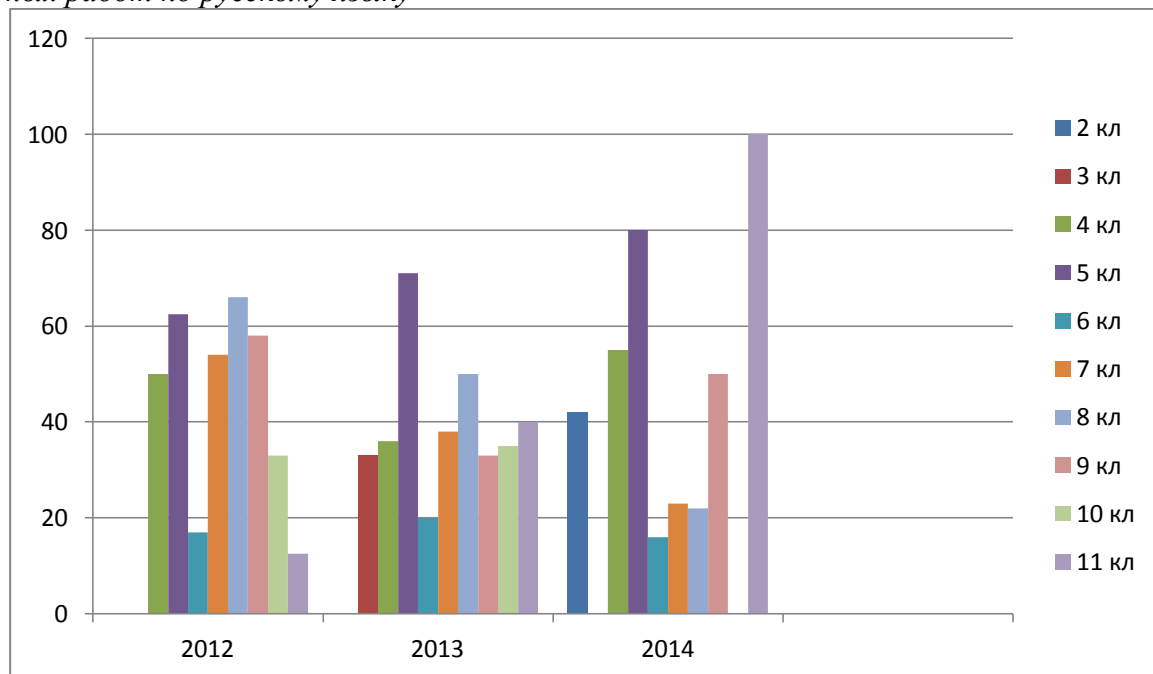
Наблюдается выраженная положительная динамика качества обученности в 4,11 классах. Резкое снижение качества в 9, 10, 8 и 5 классах (от 27 до 15%)

*3.3. Уровень обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ по русскому языку*



Наблюдается выраженная положительная динамика уровня обученности в 3,4, 8, 9,10,11 (от 1 до 30%) классах, стабильной остается в 5, 6 классах. Снижение уровня обученности в 7 классе на 13%

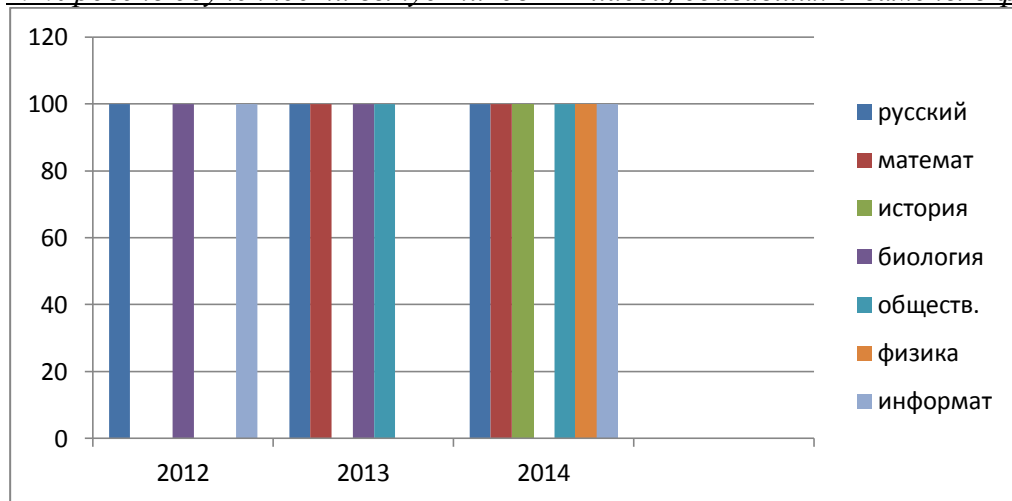
*3.4. Уровень качества обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ по русскому языку*



Наблюдается положительная динамика качества в 4, 5,9, 11 классах (от 9 до 60%), снижение качества обученности по русскому языку 3,7,8,10 (от 15 до 35%).

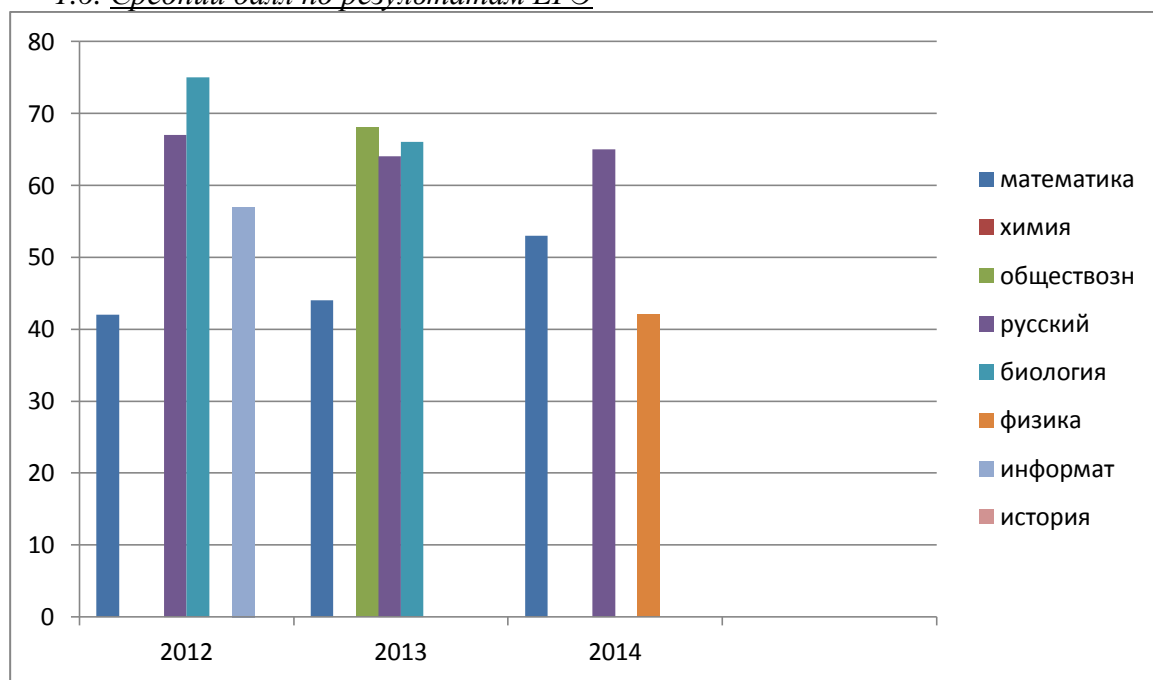


#### 2.4. Уroveň обученности выпускников 11 класса, сдававших экзамены в форме ЕГЭ



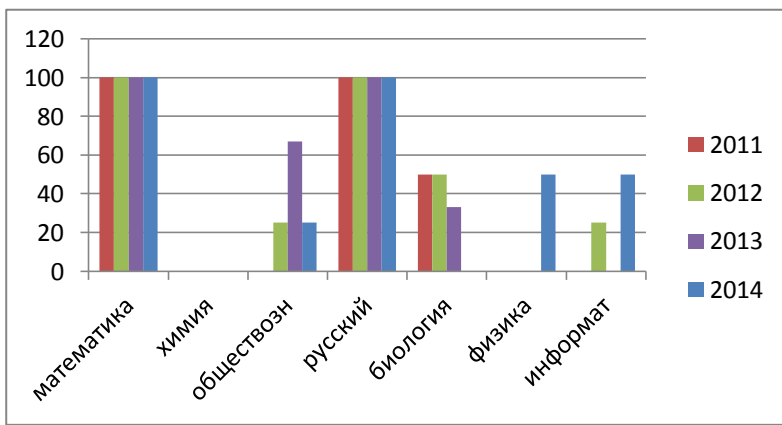
Наблюдается успешная сдача ЕГЭ в течение 3 лет

#### 1.6. Средний балл по результатам ЕГЭ

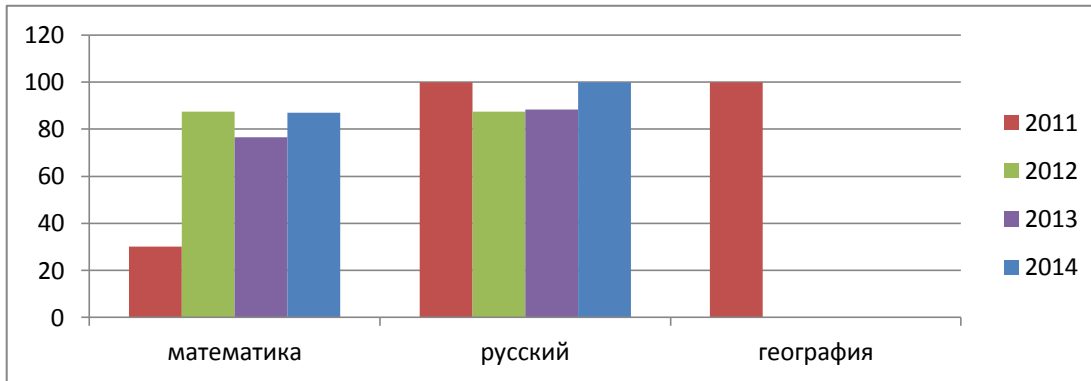


Наблюдается положительная динамика по русскому языку, математике (от 1 до 9%)

#### 2.7 Процент выбора ЕГЭ.

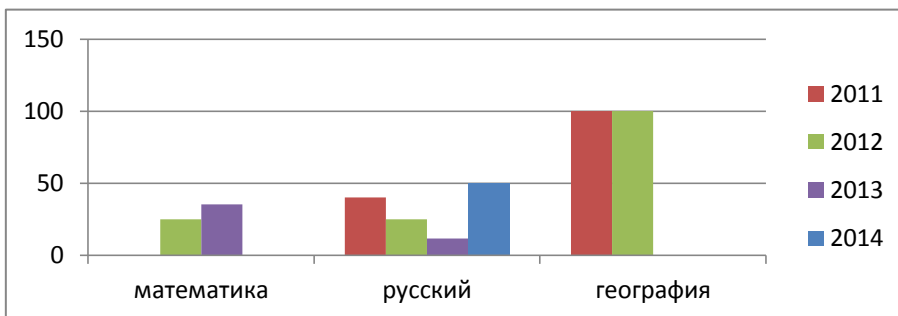


4.1. Динамика уровня обученности учащихся по результатам выпускных экзаменов за курс основной школы в новой форме (ГИА).



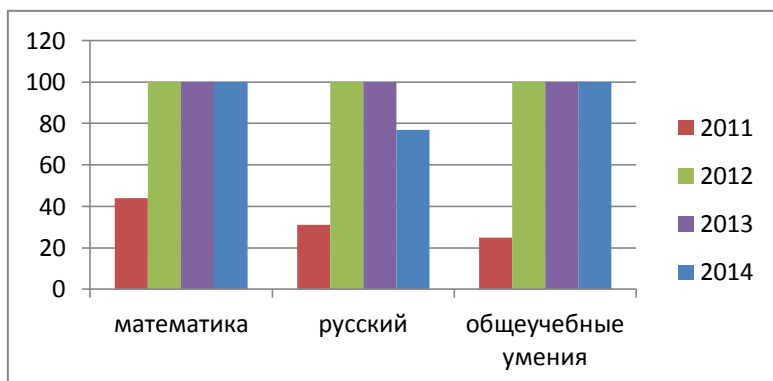
Наблюдается небольшая положительная динамика уровня обученности по русскому языку на 12% по математике на 11%.

4. 2. Динамика уровня качества обученности учащихся по результатам выпускных экзаменов за курс основной школы в новой форме (ГИА).



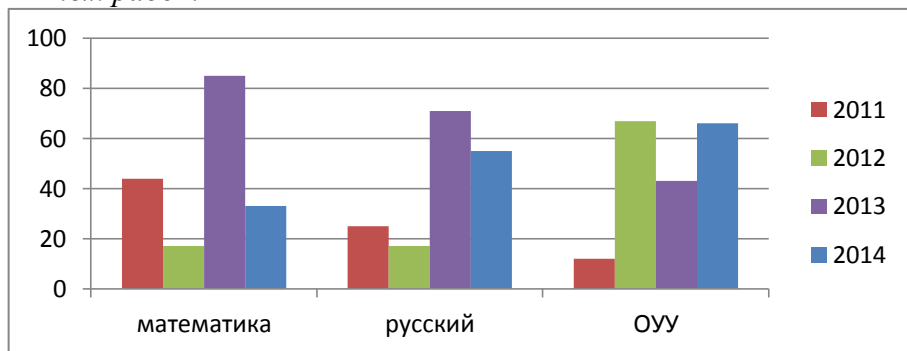
Наблюдаются положительная динамика качества обученности по русскому языку на 39%, снижение качества по математике на 35%.

3. Динамика уровня обученности учащихся 4 класса по итогам краевых контрольных работ



Снижение уровня обученности по русскому языку на 23%.

#### 4. Динамика уровня качества обученности учащихся 4 класса по итогам краевых контрольных работ



Выраженная положительная динамика по общеучебным умениям на 23%, снижение качества по математике на 52%, русскому языку на 16%.

#### IV. АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ .

Формы контроля, используемые в школе:

- 1) классно-обобщающий контроль в 5-10 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- 2) обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно- тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента); выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; система работы учителей 4,9, 11 классов: организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;
- 3) административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- 4) тематически-обобщающий контроль - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;
- 5) комплектно-обобщающий контроль - контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

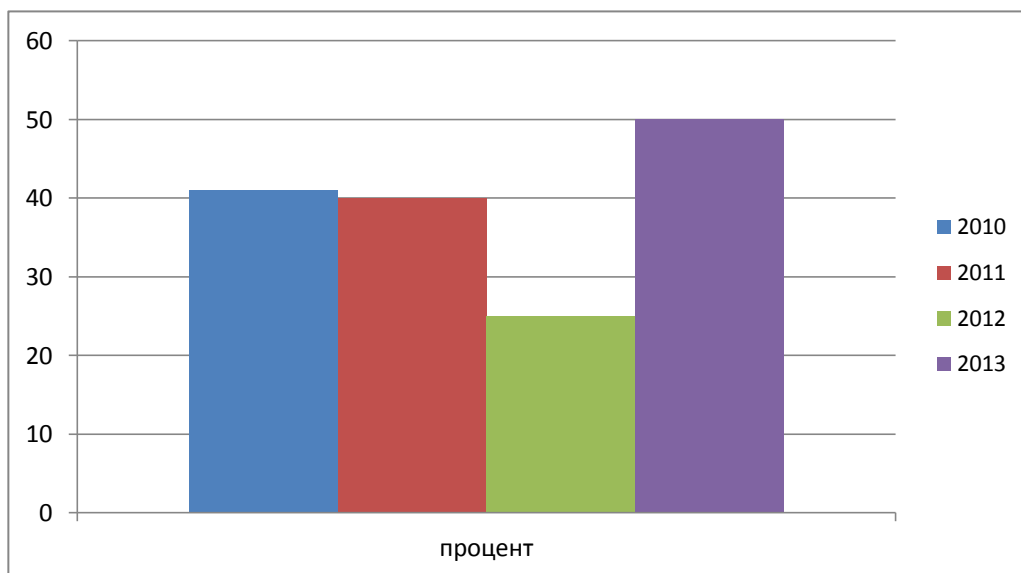
Методы контроля: посещение уроков, изучение документации, проверка знаний, анкетирование, анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК.

По итогам внутришкольного контроля и проблемного анализа ситуации следует отметить ряд негативных моментов и сложившихся трудностей в решении основных задач образования учащихся. Не реализована задача по уровню обученности и качества обученности по результатам **выпускных экзаменов за курс основной школы в новой форме**.

Идет снижение качественной подготовки учащихся за счет оттока из деревни хороших учащихся на протяжении 15 последних лет, а также идет ориентация преподавания на базовый уровень.

Значительная часть детей дошкольного возраста оказывается вне развивающей среды, т.е. не посещают дошкольные учреждения.

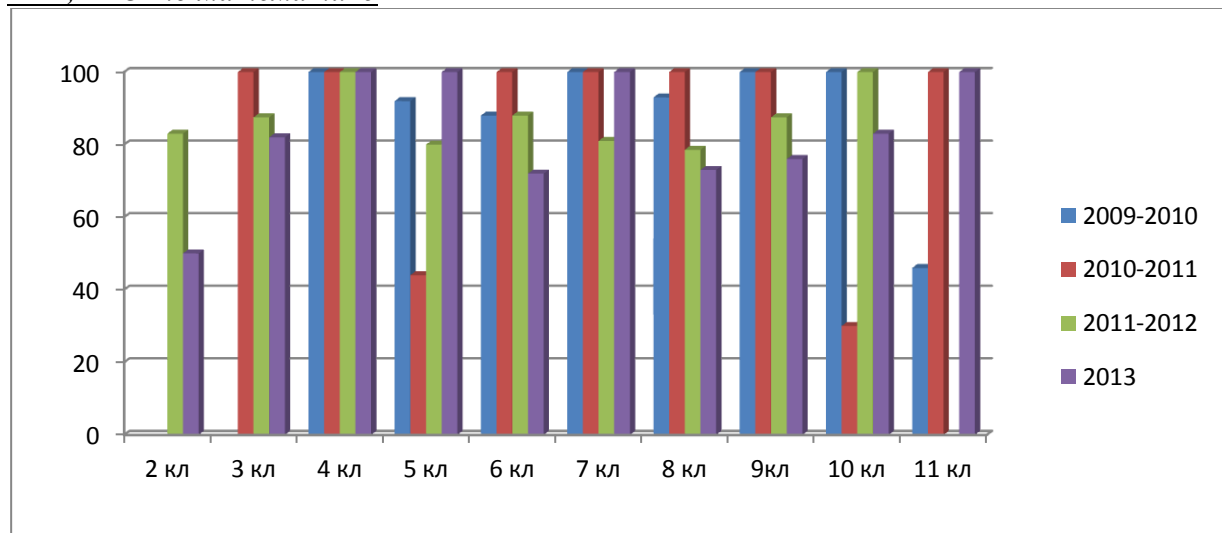


3.Продолжается градация учащихся начальной и основной школы.6 учеников оставлены на повторный курс обучения.3ученика переведены в специальные коррекционные классы VIII вида.

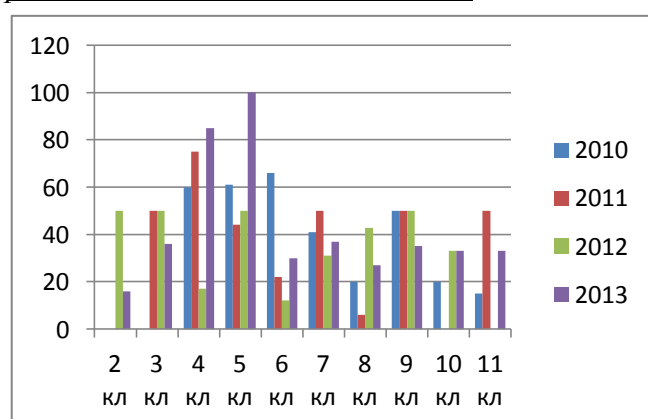
4. Серьезную озабоченность вызывает качество обученности учащихся 8 и 9 классов. По данной группе классов он составляет в среднем всего лишь 6,25%, что на 8,75% ниже среднего качества знаний по школе (15%).

5. Снизился уровень обученности по математике по результатам годовых контрольных работ в 2,3,6,8,9,10 классах от 17 до 33%, а качество обученности во 2,3, 8,9 классах от 15 до 34%.

Уровень обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ, ГИА, ЕГЭ по математике

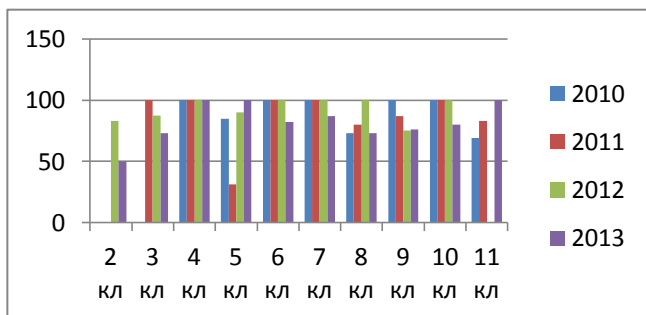


Уровень качества обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ, ГИА, ЕГЭ по математике

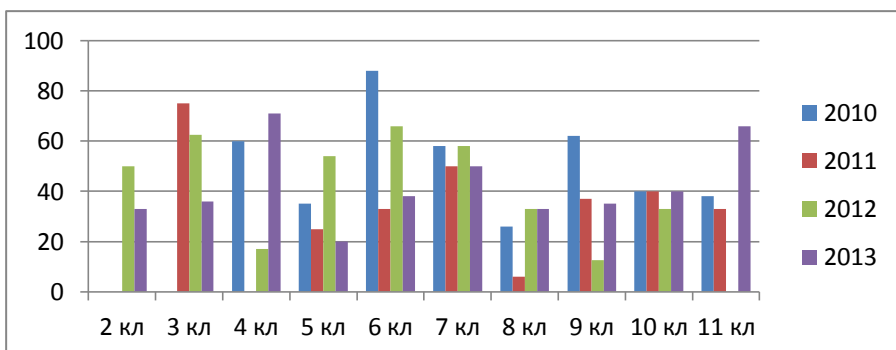


6. Снижился уровень обученности по русскому языку по результатам годовых контрольных работ во 2,3,6, 8, 10 классах от 20 до 33%, а качество обученности во 2,3, 5, 6 и 7 классах от 17 до 33%.

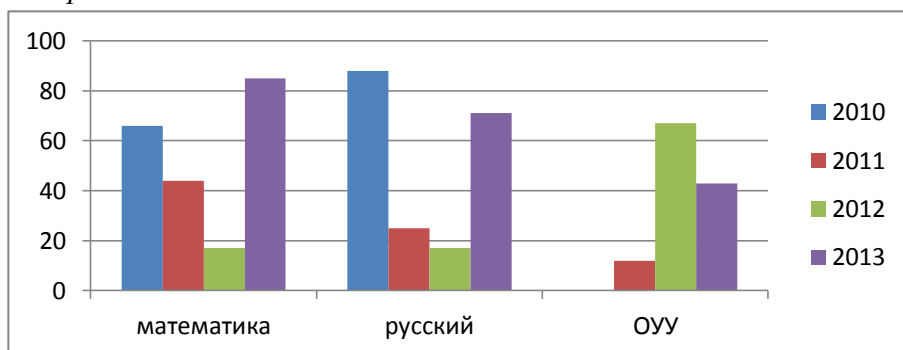
Уровень обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ, ГИА, ЕГЭ по русскому языку



Качество обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ, ГИА, ЕГЭ по русскому языку



4. Динамика уровня качества обученности учащихся 4 класса по итогам краевых контрольных работ



Вызывает озабоченность падение качества по общеучебным умениям в 4 классе на 24%.

Проверки дневников учащихся показали, что практически во всех дневниках выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями.

Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников. Не систематически ведется контроль за дневниками учащихся со стороны родителей. С самого начала следующего учебного года следует взять работу с дневниками учащихся 5-9-х классов под контроль.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся (литература, русский язык, геометрия);
- некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения (русский язык, английский язык, математика);
- отдельные учителя небрежно ведут документацию;
- некоторые учителя без замечаний работают с журналами.

#### Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- педагогический лекторий;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены 3 общешкольных родительских собрания: октябрь – публичный отчет о деятельности ОУ в 2011-2012 уч.году, февраль – профилактика вредных привычек, переводные, выпускные экзамены, апрель - итоги окончания учебного года, введение школьной формы. «Круглые столы» родителей, учителей и учащихся 9 – 11-ых классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми, информирует об изменениях в итоговой аттестации, разъясняет процедуру ЕГЭ и ГИА, доводит до сведения родителей результаты освоения учащимися учебных программ. В прошедшем учебном году было проведено 8 таких мероприятий (1 раз в четверть в каждом классе). Это способствовало снижению напряжения среди родителей во время итоговой и переводной аттестации. Родители и выпускники были позитивно настроены на экзамены, не непонимания по процедуре проведения экзаменов, все были информированы о том, какие правила существуют в случае получения отрицательных результатов при выдаче аттестатов. Традиционно каждую четверть проводились индивидуальные беседы родителей с классными руководителями и администрацией. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Родители активно включаются во внеклассную работу, становятся помощниками и спонсорами некоторых общешкольных мероприятий. Особенно активны в этом плане родители 2,4 кл. (кл. рук. Райсвих Г.М.), 5 класса (Кл.рук. Гогельганс Т.Ю), 8 класса (кл.рук. Левченко А.А.).

Родители, входящие в состав Совета школы принимали участие управленческой деятельности. В прошедшем учебном году при участии родителей решались следующие организационные и педагогические вопросы: утверждён порядок работы школы; принято решение об организации двухразового питания школьников, заслушан отчет о хозяйственно-экономической деятельности школы.

В ходе изучения степени удовлетворённости родителей деятельностью ОУ в конце учебного года проводилось анкетирование.

Утверждения	Оценки				
1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	18	14	14	1	1
2. В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	26	14	5		3
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	30	10	7	1	
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	25	10	9	2	2
5. В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	39	7	2		
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе моего ребенка	25	14	5	4	
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними занятиями	26	9	6	3	4

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	20	11	9	3	4
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	27	7	9	3	2
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	24	10	8	4	2
11. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	20	15	11	2	
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	28	11	7	2	
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка	28	11	8	1	
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	27	14	5	1	1
15. Школа по настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	31	14	3		

Анализируя данные таблицы, можно судить о позитивном отношении большинства родителей к школе и высокой удовлетворённости (32ч – 66,7%) деятельностью ОУ, низкая удовлетворенность - 16ч – 33,3%.

#### IV АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

**Стратегическая цель развития воспитательной деятельности в МОБУ Николаевской СОШ:** воспитание человека духовно богатого, самостоятельно мыслящего, успешного гражданина и патриота России, носителя духовно-нравственных ценностей, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры.

#### **Приоритетные направления развития воспитательной деятельности**

- здоровьесберегающее;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;

**Направление 1. Здоровьесберегающее воспитание.** Деятельность по данному направлению организуется согласно программе «Здоровье» (Приказ №02-51/1от 01.06.2011г).

**Цель:** Формирование у учащихся ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни

#### **Задачи:**

1. Вовлечение школьников в спортивно-оздоровительную деятельность
2. Воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению
3. Формирование ценности здоровья и стремления к здоровому образу жизни

#### **Виды деятельности по данному направлению:**

**1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:** работа ФСК «Олимп», использование здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях, спортивные праздники, творческие вечера, организованный отдых в каникулярное время, подготовка сборных команд школы для участия в районных и зональных соревнованиях (проект «Школьная спортивная лига»), спартакиаде школьников района, участие в туристических слётах, общешкольные Дни здоровья, участие в играх «Зарница» и «Безопасное колесо»

**2. Профилактическая деятельность:** Беседы и лекции, встречи с медработниками, смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением наркомании, алкоголизма и табакокурения.

**3. Мониторинг:** Анкетирование, диагностика, подведение итогов соревнований.

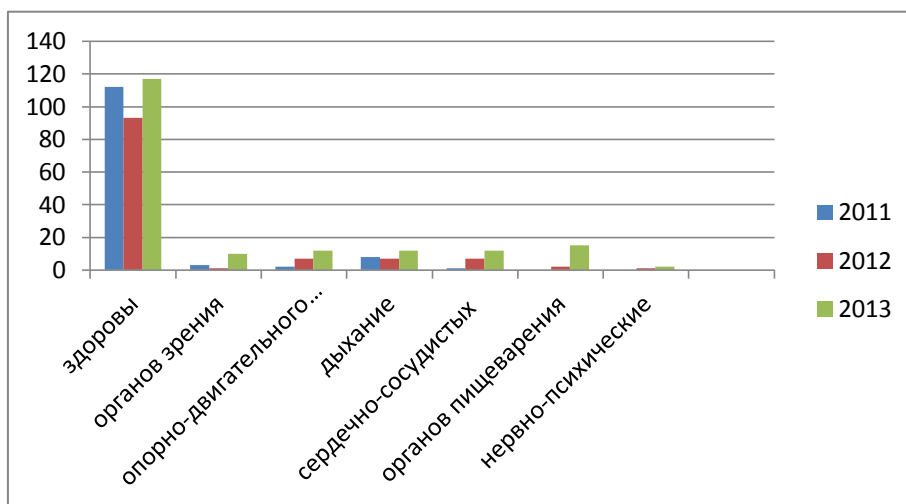
#### **Основные результаты.**

- Доля школьников, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом, по отношению к общему количеству детей школьного возраста по сравнению с прошедшим учебным годом увеличилась на 4 % (2012 – 78 человек (55%), 2013 – 82 (59%). В настоящее время

регулярными занятиями физической культурой и спортом охвачено 137 (100%) учащихся, в том числе в физкультурно-спортивном клубе 46 школьников.

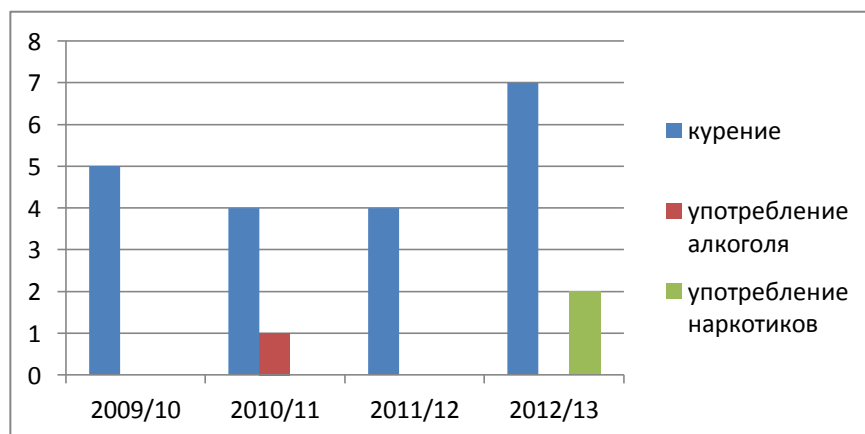
- Краевой проект «Школьная спортивная лига» охватил 137 школьников (100%) на школьном этапе, на муниципальном этапе 32 (23%), выезд на краевые соревнования: май 2013г. – зональные соревнования по лыжным гонкам г. Канск (результат – 11 место); май 2012г. – лёгкая атлетика (финал, результат – 33 место, личный зачёт – Парамонова К. – 3 место)

- Уровень физического развития учащихся – **средний**
- Уровень здоровья



Из диаграммы видно, что стало больше практически здоровых учащихся, вместе с тем понизился уровень здоровья по причине роста числа учащихся с ослабленным зрением, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания и пищеварения.

- Результат просветительско-воспитательной работы: проведены акции «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Дети против наркотиков», Всероссийский Интернет-урок по борьбе с наркоманией. Охват подростков и молодёжи составил 100%, мероприятия направлены на изменение ценностных установок школьников по отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни. Несмотря на профилактическую работу, в текущем учебном году наблюдается неосознанное отношение некоторых подростков к своему здоровью. Из гистограммы видно, что увеличилось число курящих и появились подростки, употребляющие лёгкие наркотики (конопля).





**Направление 2. Духовно-нравственное воспитание** Деятельность по данному направлению выстраивается в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации (2011 год) и требованиями ФГОС НОО.

**Цель:** Воспитание духовно-нравственных качеств личности и черт характера, принятие школьниками гуманистических ценностей и помощь им в постижении духовно-нравственных смыслов.

**Задачи:**

1. формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
2. формирование представления о правилах поведения;
3. формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
4. воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов;
5. развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке.

**Виды деятельности по данному направлению:**

*Проведение этических бесед, классных часов*

*Включение в учебный план элективного курса «Твой выбор» и ОРКСЭ*

*Проведение благотворительных акций*

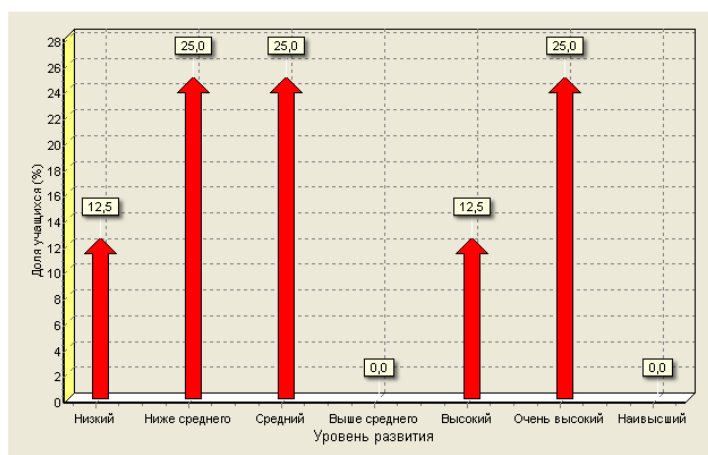
*Проведение социологических исследований по изучению личностных качеств учащихся, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений*

**Основные результаты.**

- Более 50 % школьников руководствуются нравственными нормами и религиозными представлениями при:
  - ✓ организации акций «Осенняя неделя добра», «Чистое слово», «Великие люди великой победы», «За дело»;
  - ✓ при проведении традиционных праздников «Дня матери», «Дня пожилого человека», «Дня учителя», «Дня толерантности»;
  - ✓ организации и проведении десантов общественно-полезного труда и субботников по благоустройству территории школы;
  - ✓ в ходе тренингов: «Человек среди людей», «Перспектива», «Твой выбор».
- Сформированность у большей части выпускников способности делать моральный выбор, принимать решения в пользу добра и нести за них ответственность
- В ходе оценки уровня духовно-нравственного развития учащихся 1 и 2 класса (ФГОС второго поколения) выяснилось, что очень высоким уровнем обладают 25%, высоким 12,5% учащихся 1 класса, учащиеся с очень высоким уровнем духовно-нравственного развития во 2 классе отсутствуют, с высоким уровнем развития – 14%. Данные исследования представлены в диаграммах:

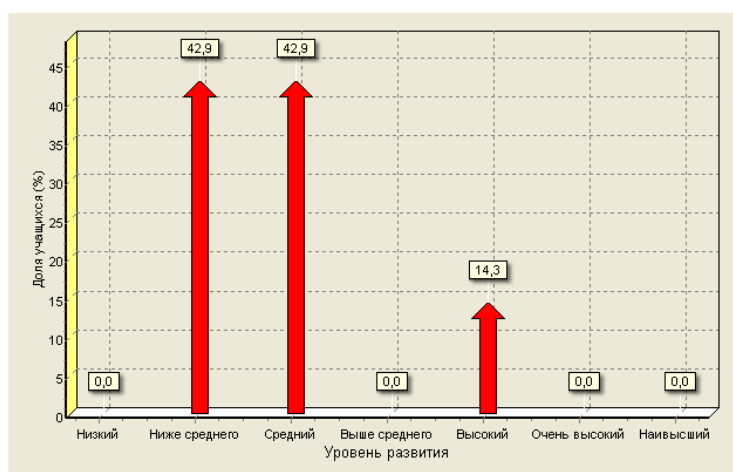
#### ДИАГРАММА

"Уровень духовно-нравственного развития учащихся 1 класса"



#### ДИАГРАММА

"Уровень духовно-нравственного развития учащихся 2 класса"



**Направление 3. Интеллектуальное воспитание** проходит через реализацию программы «Одаренные дети»

**Цель программы:** систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность.

#### Задачи:

1. Культивировать одаренности и таланты из общей школьной среды.
2. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.
3. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном определении учащихся.
4. Координировать процесс управления работой с одаренными детьми в рамках школы и его представительство на муниципальном и региональном уровне.
5. Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми в школе.

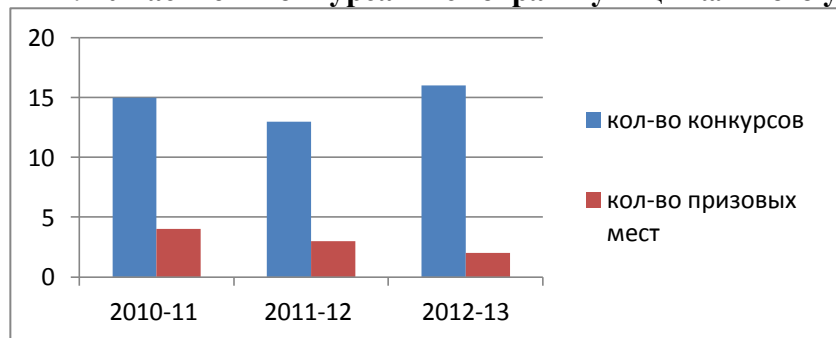
#### Виды деятельности:

- система мероприятий состязательного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности; участие в краевых, муниципальных, школьных конкурсах интеллектуального, творческого и спортивного направления

- организация дополнительного образования;
- поддержка базы данных «Талант», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- обучение детей, способных и мотивированных к получению качественного образования, в краевых школах («Школа космонавтики», краевые учреждения кадетского образования с полным пансионом, краевые (КГБОУ ДОД ККДП и Ш) и муниципальные учреждения дополнительного образования (РДДТ), в ресурсном центре работы с одаренными детьми (г.Канск);
- реализация программ факультативных, элективных курсов;
- дифференциация и индивидуализация обучения одаренных школьников (дифференцированные задания); использование метода проектов, технологий инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании;
- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; интернет-олимпиады для школьников;
- деятельность научного общества учащихся; научно-практические конференции школьников;
- участие в спортивных соревнованиях, состязаниях по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивных играх, Губернаторском проекте «Школьная спортивная лига»;
- форумы талантливых школьников («Созвездие лучших» и «Звёздный час»).

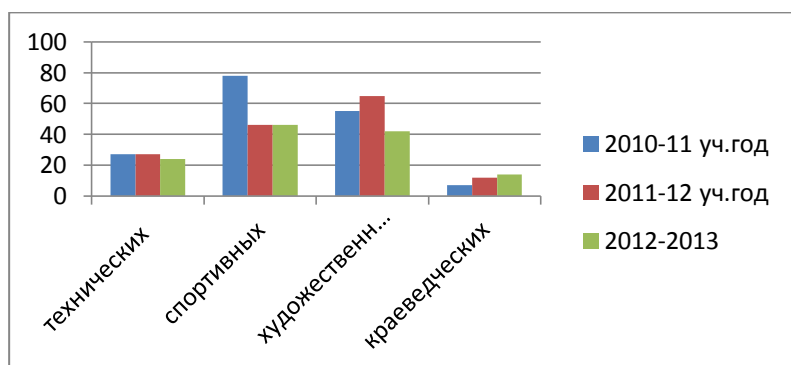
## Основные результаты реализации программы «Одарённые дети»:

### 1. Участие в конкурсах и смотрах муниципального уровня



При увеличении количества конкурсов, в которых приняли участие школьники, наблюдается снижение призовых мест.

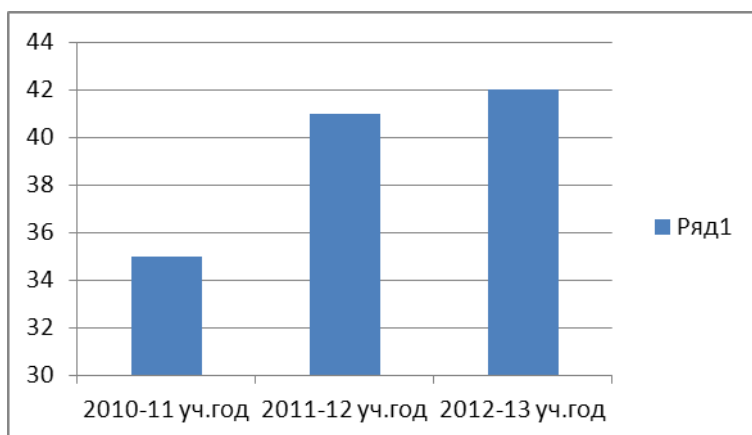
### 2. Организация дополнительного образования (количество занимающихся в кружках и секциях)



Наблюдается стабильное количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, приток учащихся в краеведческий кружок.

### 3. Поддержка базы данных «Талант»

В текущем учебном году информация в базе данных обновлялась периодически.



Наблюдается рост числа учащихся, зафиксированных в базе. Соревнования Школьной спортивной лиги прошли по всем видам спорта, за счёт чего удалось выявить новых спортивно одарённых детей.

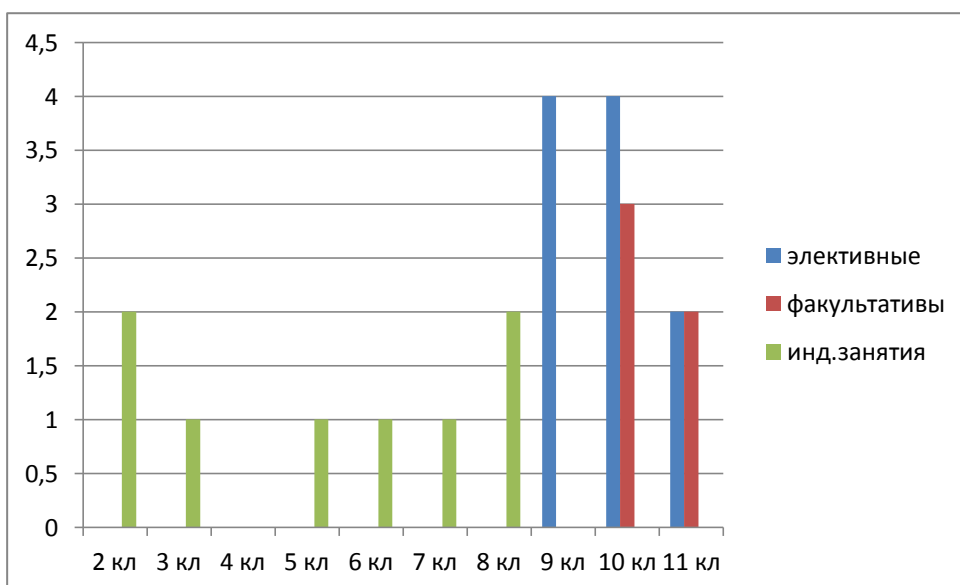
### 4. Обучение детей в краевых и муниципальных школах



В прошедшем учебном году школа расширила взаимодействие с районным детским домом творчества за счёт работы кружков «Умелые руки» кружка по информатике. Межрайонный центр по работе с одарёнными детьми в г.Канске посетила группа спортивно одарённых ребят и 1 учащийся интеллектуально одарённый. Наблюдается снижение обучения в школе общественных инициатив, школах естественно-научного направления и предпринимательского проектирования.

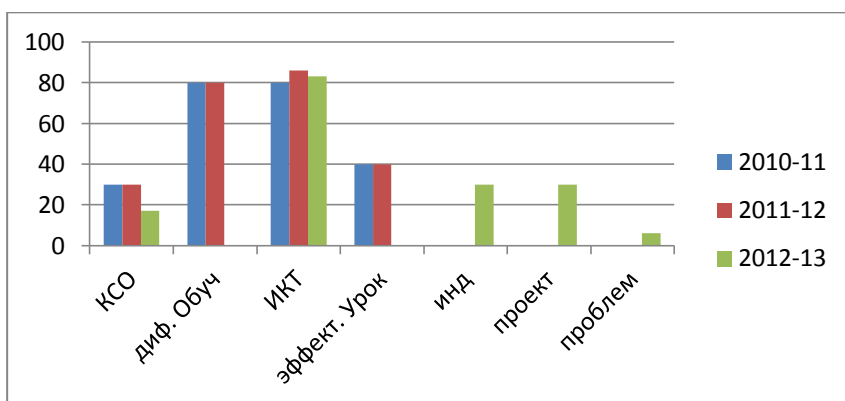
### 5. Реализация программ факультативных, элективных курсов

Базисный учебный план предусматривает дополнительные занятия с учащимися, позволяющие расширить представления о науке, выйти за рамки программного материала, начиная со 2 класса. Индивидуальные занятия по математике и русскому языку в начальной и основной школе, элективные курсы и факультативы по математике, русскому языку, биологии, физике, географии в старших классах позволяют более качественно и дифференцированно подготовить учащихся к олимпиаде по данным предметам



### 6. Использование развивающих технологий в общем и дополнительном образовании.

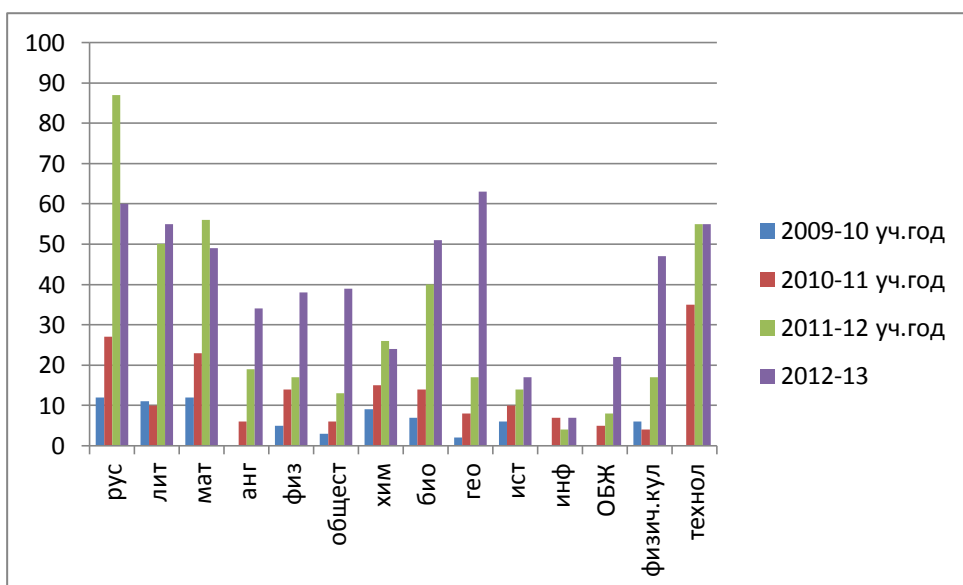
Идет освоение и использование в организации УВП элементов различных образовательных технологий: КСО (Троицкая Н.П., Слободян Л.Ф., Гринева М.Д.), индивидуального обучения на основе обязательных результатов (Райсвих Г.М., Дёмова Ю.А., Слободян Л.Ф.), информационных технологий (Рубцова В.В., Троицкая Н.П., Райсвих Г.М., Николаева Г.И., Мацурова А.Е., Слободян Л.Ф., Гринёва М.Д., Левченко А.А., Гогельганс Т.Ю., Лис А.В., Белозёров В.В.), проблемного изложения (Гогельганс Т.Ю. ), проектная деятельность (Гогельганс Т.Ю., Мацуров В.П., Клыкова Т.Н., Райсвих Г.М.)



Педагогический коллектив настроен на работу с одарёнными детьми, о чём свидетельствует такой показатель как работа творческой группы под руководством Гогельганс Т.Ю. Так, в текущем учебном году было проведено 3 семинара, на которых поднимались следующие вопросы: «Особенности одарённых детей», «Одарённые дети и работа с ними», «Система работы с одарёнными детьми». По-прежнему проблемным остаётся прохождение педагогами курсов по данной проблеме, так как из-за финансовых возможностей школы курсы прошла только Гогельганс Т.Ю. как координатор программы.

### 1. Олимпиадное движение

#### Динамика участия детей в школьных предметных олимпиадах

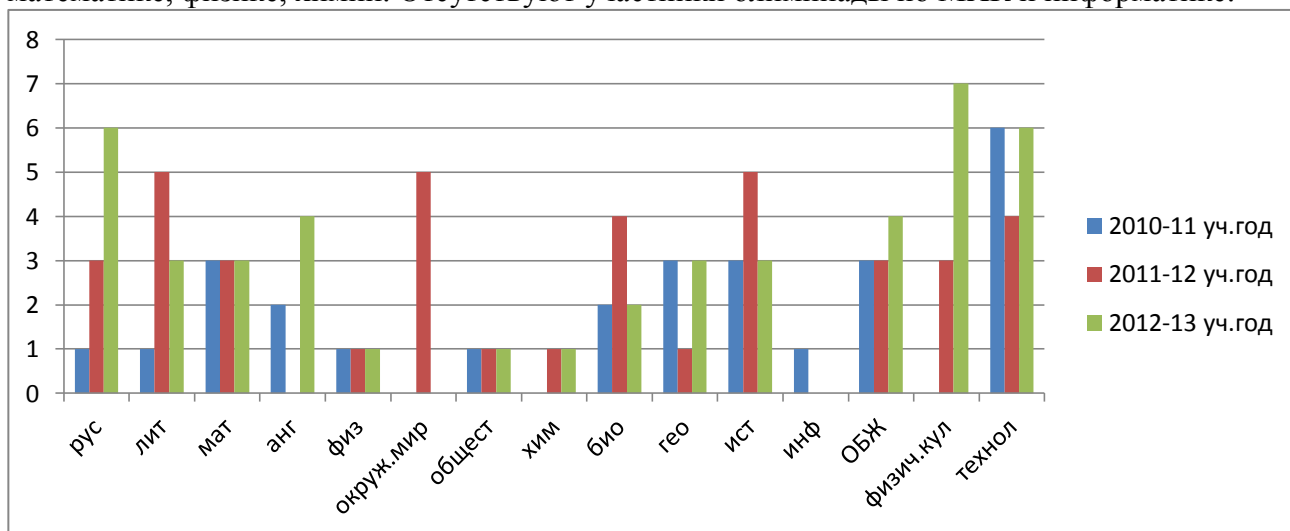


Всего приняло участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады 68 (64,7%), что на 13% превышает плановые по программе показатели.

#### Динамика участия детей в муниципальных предметных олимпиадах

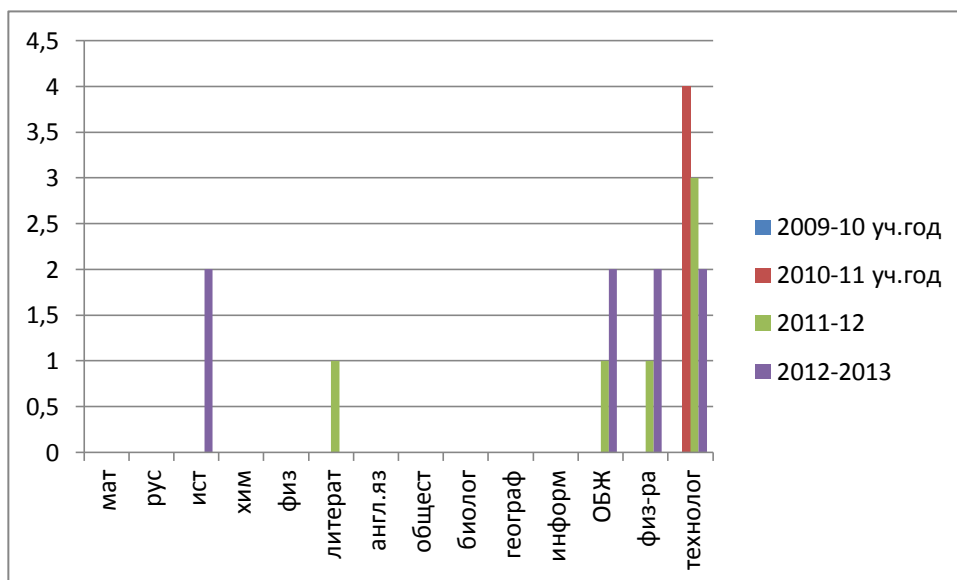
Повысились число призёров и победителей школьного этапа, принявших участие в олимпиаде на муниципальном этапе по предметам: русский язык, английский, география, ОБЖ, физическая культура и технология. Стабильным остаётся количество участников муниципального этапа по

математике, физике, химии. Отсутствуют участники олимпиады по МХК и информатике.



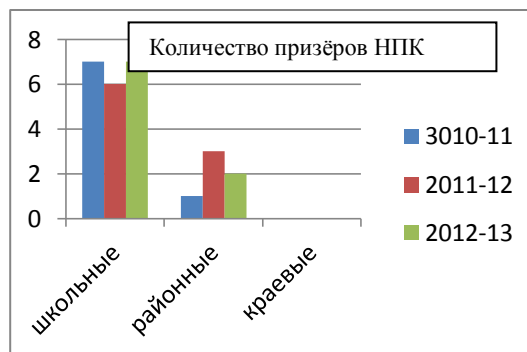
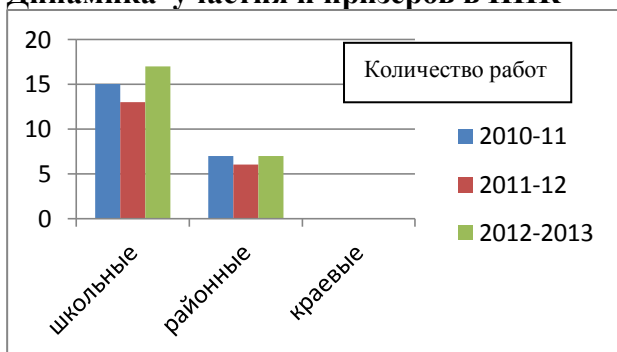
В целом, в муниципальном этапе приняло участие 44 человека (32%), что на 22% превышает прошлогодний показатель (14чел, 10%) и превышает плановые по программе ожидания (2013г – 15%).

#### Динамика победителей и призёров районных предметных олимпиад



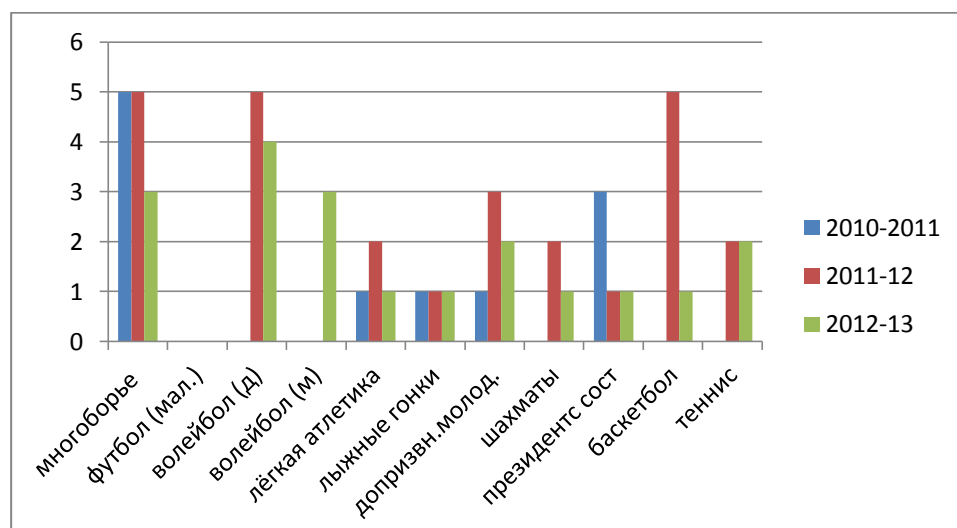
Увеличилось количество предметов, по которым появились призёры и победители муниципального уровня олимпиады. Количество победителей и призёров увеличилось на 0,8%: 3 чел в 2012г – 4 чел. В 2013г

### Динамика участия и призеров в НПК



Наблюдается рост числа участников школьной НПК. Отрицательная динамика количества победителей в районной научно-практической конференции. По-прежнему остаётся нулевым показатель участия в краевых НПК.

### 1. Динамика участия в районных спортивных соревнованиях



Имеются стабильные результаты по спортивному многоборью, лёгкой атлетике, лыжным гонкам. В текущем учебном году увеличилось количество видов спорта за счёт участия в проект Школьная спортивная лига. Необходимо развивать спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол.

Таким образом, анализ эффективности программы работы с одарёнными детьми позволяет сделать вывод о том, что ключевые задачи программы в текущем учебном году выполнены.

**Направление 4. Гражданско-патриотическое воспитание** Деятельность по патриотическому воспитанию носит плановый характер с опорой на нормативные документы: Государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795), долгосрочную целевую программу "Патриотическое воспитание молодежи Красноярского края" на 2012 - 2014 (Приложение к Постановлению Правительства Красноярского края от 1 ноября 2011 г. N 663-п), программ дополнительного образования учащихся: «Лидер», «Пресс-центр», «Село моё родное», программы деятельности ДО «Непоседы» «Игра – дело серьёзное»

**Цель:** становление патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского сознания и достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи:**

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, Отечества и мировой цивилизации;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формировать и развивать гражданские чувства и качества: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности;
- создавать условия для реализации каждым учащимся деятельной гражданской позиции, формировать опыт и культуру гражданского поведения и социальной активности.

**Методы и формы работы:**

- метод примера героически- значимой в истории личности;
- создание воспитывающих ситуаций, в которых происходит упражнение в активной деятельности, осознание ответственности за свои поступки и обязанностей по отношению к коллективу, обществу;
- метод детской самостоятельности, коллективное ученическое самоуправление, участие в деятельности детских общественных организаций;
- социальные практики, разработка и реализация детских социальных проектов, ориентирующих на общечеловеческие ценности, проявление гуманизма и милосердия;
- историко-краеведческая деятельность, формирующая чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос (экскурсии по родным местам)

**Основные результаты:**

1. В плане работы на 2012-13 год задачи патриотического воспитания решались через включение детей в следующие мероприятия:
  - Сбор – старт «Здравствуй игра». Традиционное посвящение в члены детской организации – 8 человек и старшеклассники – 6 человек. Ребята, вступающие в организацию, проходят испытания, подготовленные Советом Лидера, после этого происходит посвящение их в члены детской организации и старшеклассников с вручением удостоверения и памятных сувениров. Незабываемые моменты ритуала посвящения надолго остаются в памяти детей.
  - Сбор «Откровенный разговор». Где каждый мог высказать своё мнение о том, как нужно планировать дела в отрядах, чтобы повысить творческую активность ребят к жизни детской организации, класс, школы.
  - Проект «Чистое поле, чистое село» - участник муниципального конкурса социальных проектов «Мой край – моё дело». Реализованы проекты: «Чистое слово», «За дело».
  - «Праздник строя и песни», посвящённый Дню защитника отечества. «Вахта Памяти» Мероприятие было ярким, эмоциональным, запоминающимся.



- Участие в деятельности РДО «Истоки»: Слёт детских организаций, Конкурс «Лидер», «Школа актива» обучение ребят (7 чел).
- Сбор – финиш «Планируем сами – выполняем сами». Деловая игра «Выборы» и «Планируем».

Охват учащихся составил от 50 до 100% в зависимости от масштабов мероприятия, было подготовлено более 40 волонтеров из числа членов детской организации для проведения мероприятий. В мероприятиях приняли участие дети с дивиантным поведением, поставленные на учёт КДН, дети из детского дома. Разработка и реализация социальных проектов потребовала привлечения местной власти ( в лице глав поселения и района), организаций-партнёров (ДОУ, детский дом, учреждения культуры)

2. Показатели исполнения ключевых задач краевой программы патриотического воспитания.

Наименование показателя	Единица измерения	Нарастающим итогом:			
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Численность вовлеченных в изучение истории Отечества, краеведческую деятельность	чел.	12	15	12	25
Численность прошедших подготовку к военной службе (военно-полевые сборы)	чел.	3	1	4	4
Численность вовлеченных в добровольческую деятельность	чел.	141	138	134	140

Конечные результаты работы по патриотическому воспитанию проявляются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности, является деятельностно-поведенческий. Эти результаты определяются степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной патриотической миссии.

#### **4 Анализ реализации в ОУ программы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних**

В школе реализуется программа «Профилактики безнадзорности и правонарушений», направленная на создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

Работа по профилактике ведётся по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Задачи:

- Формировать у учащихся представления об адекватном поведении через систему классных часов, общешкольных мероприятий;
- Организовать разъяснительную работу по вопросам правопорядка среди учащихся и родителей с привлечением специалистов ПДН ОВД Ирбейского района;
- Привлекать самих учащихся к укреплению правопорядка в школе через организацию дежурства по школе;
- Обеспечить занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- Обеспечить организованный досуг и отдых в каникулярное время;
- Обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних;

- Использовать резерв семейного воспитания через систему родительских собраний, работу Совета профилактики.

В плане воспитательной работы текущего года данные задачи решались следующим образом:

Проведено/охвачено	2012	2013
Тематических классных часов	15	29
Правовых акций	1	1
«Дней профилактики» совместно с подразделением по делам несовершеннолетних	1	4
Дежурство по школе 1-11 кл.	100%	100%
Обращений в комиссию профилактики правонарушений при администрации района по вопросу нарушения прав учащихся на получение образования	0	1
Родительских собраний правовой тематики	2	2
Заседаний Совета Профилактики	10	12

Об эффективности работы по данному направлению можно судить по следующим результатам:

период	Количество детей, склонных к правонарушениям	Количество детей, состоящих на профилактическом учёте			Случаи длительного отсутствия школьницы	Охват кружково-досуговой деятельностью		Продолжение учёбы, трудоустройство выпускников	
		По школе	КДН	СОП		Кружки, секции	Летний лагерь	учёба	работа
2011	40	13	3	1	0	86 %	59%	100%	0
2012	40	10	2	3	1	74 %	57%	100%	0
2013	37	13	3	3	1	71%	65%	100%	0

Данные таблицы позволяют судить об увеличении состоящих на профилактическом учёте несовершеннолетних. Положительных фактах отсутствия неустроенных выпускников, организованном отдыхе вовремя летних каникул и занятости учащихся во внеурочное время. **Профилактика различных видов зависимости.**

Задачи:

- Организовать выявление и учёт обучающихся с риском наркотизации и проблемами наркозависимости;
- Вести просветительскую антинаркотическую работу среди учащихся, педагогов и родителей;
- Анализировать состояние наркотизации в школе, принимать учреждающие меры, позволяющие активно воздействовать на ситуацию;
- Демонстрировать подросткам альтернативные формы поведения, знания о культуре здоровья и ведения здорового образа жизни;
- Организовать волонтерское антинаркотическое движение среди учащихся;
- Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и профилактики зависимых форм поведения, способствовать снижению семейных факторов риска наркотизации детей;

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации работы по профилактике зависимых форм поведения среди учащихся, родителей.

Решению задач данного направления способствовали следующие мероприятия:

<b>1. Мероприятия с педагогическим коллективом</b>		
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
1.1	Повышение квалификации педагогов, ответственных за организацию воспитательной работы с учащимися и профилактику употребления психоактивных веществ.	Обучен социальный педагог (не менее 8 часов) в рамках курсов повышения квалификации
1.2	Педагогический совет, посвященный вопросам профилактики	100% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах организации работы по профилактике зависимых форм поведения среди учащихся, родителей
1.3	Совещание при директоре. Оценка эффективности деятельности педагогов, осуществляющих профилактическую деятельность в ОУ	30% классных руководителей (8-11 кл) мотивированы на осуществление профилактической деятельности
<b>2. Мероприятия с родителями</b>		
2.1	Проведение краевой антинаркотической акции «Родительский урок»	75% родителей обучающихся овладели знаниями об опасности употребления наркотических средств, психотропных веществ.
2.2	Родительское собрание «Родителям о наркомании»	50% родителей повысили компетентность в вопросах воспитания и профилактики зависимых форм поведения.
<b>3. Мероприятия с обучающимися</b>		
3.1	Участие в краевой антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	60% обучающихся приняли участие в краевой антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!», овладели знаниями о культуре здорового образа
3.2	Проведение школьного этапа краевой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство края»	70% обучающихся приняли участие в школьном этапе краевой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство края», овладели знаниями о культуре здорового образа жизни.
3.3	Участие во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности	32% обучающихся овладели знаниями об опасности употребления наркотических средств, психотропных веществ.
3.4	Участие во Всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	40% обучающихся овладели знаниями о культуре здоровья
3.5	«Сверстник – сверстнику»	Создана команда волонтеров из 10 человек для работы в антинаркотических акциях и проектах.
3.6	Кросс нации 2012 Осенний день здоровья (с привлечением шефов из службы наркоконтроля по Красноярскому краю) Первенство по волейболу на приз Новогодней ёлки( шефство студентов КГПУ	90% обучающихся приняли участие в мероприятиях, демонстрирующих навыки ведения здорового образа жизни.

**4. Соблюдение условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних**

Задачи:

- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимать меры по их воспитанию и получению ими общего образования
- вести работу по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

№	Мероприятие	Результат
1	Ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия	выяснение причин отсутствия обучающегося в школе, принятие оперативных мер по его возвращению
2	Направление в комиссию по профилактике правонарушений заявления на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего школу	Привлечение к административной ответственности родителей, не выполняющих обязанности по соблюдению прав ребёнка на образование 2011 г – 0 заявлений 2012г – 1 заявление 2013 – 1 заявление
3	направление (ежемесячно) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием	отчет по установленной форме, принятие оперативных мер по выполнению Закона об образовании.
4	организацию обходов семей с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению	определение условий, в которых проживают будущие ученики
5	посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении	составление актов обследования жилищных условий 2011г – 4 акта 2012г – 6 актов 2013г – 6 актов
6	создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;	
7	организацию работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав карт установленного образца на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении	2011г – 1 индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего (ИПР) и его семьи 2012 – 3 ИПР 2013 – 3 ИПР Родительский всеобуч: 2011г – 3 беседы; 2012г – 6 бесед 2013 – 6 бесед

**5. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними**

Задачи:

- обеспечить максимальный охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
  - разработать меры поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
  - организовать дифференцированную деятельность классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся СОП;
  - организовать индивидуальные учебные занятия для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
  - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении
- Результаты функционирования системы индивидуальной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся

<ul style="list-style-type: none"> <li>• охват обучающихся и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием</li> </ul>	2011г – 1 чел.,(100% от общего числа состоящих на учёте СОП) 2012г – 3 чел.,(100% от общего числа со-стоящих на учёте СОП 2013г – 6 чел.,(100% от общего числа состоящих на учёте СОП и КДН		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в:</li> </ul>	2011	2012	2013
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -кружках</li> <li>• -спортивных секциях</li> <li>• -факультативах</li> <li>• детских театрах</li> <li>• -студиях</li> <li>• -клубах</li> <li>• -детских общественных организациях</li> <li>• -объединениях военно-патриотической направленности</li> </ul>	1(100%) 1 (1005) 0 0 0 1(100%) 1(100%) 0	3 (100%) 3 (1005) 0 2 (66%) 0 0 3 (100%) 3 (100%)	6 (100%) 3 (100%) 1 (100%) 0 0 0 6 (100%) 6 (100%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в учебных планах школ курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся</li> </ul>	1	1	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей</li> </ul>	1	1	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения</li> </ul>	1	4	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	7	7	7

**6. Привлечение общественности к решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа является составной частью системы профилактики в районе и взаимодействует с остальными участниками этой работы.

МОБУ Николаевская СОШ взаимодействует:

*С органами исполнительной и представительной власти сельского и муниципального уровней:* глава муниципального образования, администрация сельского совета, муниципальный орган социальной защиты населения, муниципальные органы опеки и попечительства, муниципальный орган здравоохранения, муниципальные органы внутренних дел, ДЮСШ, Муниципальный орган культуры, РДДТ, администрацией КГБОУ для детей-сирот «Ирбейский детский дом»

*С межведомственными комиссиями:* муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, муниципальная комиссия по предупреждению преступности и профилактике правонарушений при администрации района

*С общественными объединениями, организациями, фондами:* молодежные и детские общественные организации и движения РДО «Истоки», ДО «Непоседы», Краевой школьный парламент

*Со средствами массовой информации:* местные печатные органы («Ирбейская правда»), школьный Пресс-центр и газета «Незнайка», официальный сайт школы

5. Общественно-государственное управление ОУ. Анализ деятельности общественных организаций в ОУ.

Управляющий Совет школы в 2012/13 учебном году принимал участие в решении организационных и педагогических вопросов:

- Совместно с рабочей группой педагогов подготовлен и представлен общественности Публичный отчет ОУ за 2011/12 год;
- Согласован состав проектной команды по подготовке переходу на новые стандарты основной школы;
- Согласован список учащихся-льготников для обеспечения бесплатными учебниками в 2011/2012 году;
- утверждён порядок работы школы (5-дневная рабочая неделя, продолжительность урока 45 минут, начало занятий 8-30, 1 смена);
- утверждена кандидатура на участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства: Троицкая Н.П. («Заместитель года»);
- утверждён школьный компонент учебного плана: «Мой выбор», «Решение текстовых задач», «Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры».

Всего проведено 4 заседания, на которых помимо выше перечисленных обсуждались и вопросы финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования работы педагогов, участвовали в работе Совета профилактики, помогли в организации новогодних праздников.

Созданию в школе демократического уклада жизни в 2012-2013 учебном году способствовала эффективная деятельность ДОО «Непоседы. Осуществляя свою деятельность на основании Устава детской организации, школьники получают возможность широкого участия в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем, формируется правовое пространство (система формальных и неформальных норм и традиций), развивается школьное самоуправление. Так, в прошедшем учебном году ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 16 заседаний Совета ДО по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий и анализ проведенных дел. Актив каждого отряда прошёл обучение по программе дополнительного образования «Лидер», актив Совета принял участие в выездной районной учебе школы Топ-Менеджер. В мае по итогам года была проведена презентация классных коллективов «Знакомьтесь - это мы».

V. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Общие выводы

Вместе с тем следует отметить проблемы методического сопровождения деятельности классного руководителя, связанные с:

- изучением инновационных технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей в контексте ФГОС и программы «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2013-2020 годы»;
- применением проектного управления процессом воспитания;
- профилактикой асоциальных явлений в подростковой среде;
- организацией педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей;
- с развитием системы дополнительного образования детей.

Задачи на 2014-2015 год:

1. Приведение в соответствие с требованиями государства и общества нормативных основ обучения и воспитания в школе.
2. Работа по внедрению новых ФГОС ООО.
3. Активизация работы по обобщению и распространению опыта учителя и классных руководителей, участия в профессиональных конкурсах, мастер-классах.
4. Организация методико-консультационной помощи классным руководителям в подборе методов работы с родителями, с детьми асоциального поведения.
5. Поиск путей развития системы дополнительного образования в школе.
6. Постепенный переход на электронный документооборот в учебной и воспитательной деятельности.

1. В основном поставленные задачи на 2012\2013 учебный год выполнены

Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в учебно-воспитательном процессе. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной школы по итогам экзаменационной сессии вырос по сравнению с прошлым учебным годом.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровней самостоятельных работ.

Работу над методической темой школы «Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании» следует признать удовлетворительной

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся

### ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2013/2014 учебном году перед коллективом учителей стоят следующие задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.

2. Сформировать у учащихся, действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.

3. Формировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях.

4. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения.

5. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

6. Формировать у учащихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся

2. Стимулирование учителя к применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

3. Продолжить работу над программой работы с одаренными детьми (в связи с изменением контингента учащихся).

4. Изучение методик личностно ориентированного обучения.

5. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

6. Продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль, согласно плану.

7. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель- ученик», «ученик- ученик», «учитель- учитель».