

Анализ работы Муниципального общеобразовательного учреждения Николаевской средней общеобразовательной школы за 2014-2015 учебный год.

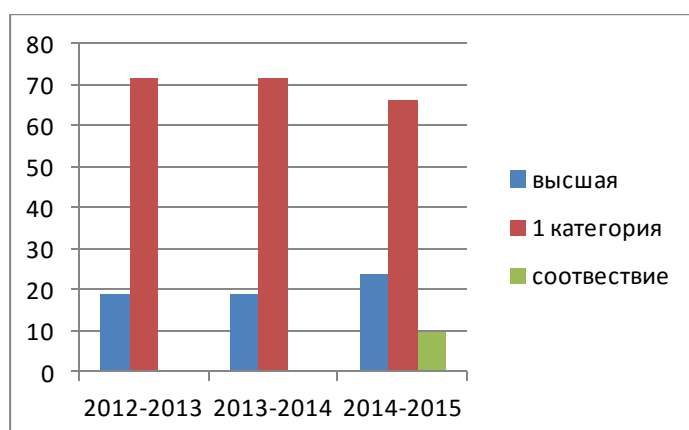
1. Анализ педагогических кадров учителей школы.
2. Анализ учебно-воспитательного процесса .
3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.
4. Анализ классно-обобщающего контроля.
5. Анализ работы с документацией.
6. Анализ работы с родителями.
7. Задачи на 2014/ 2015 учебный год.

1. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

В школе сложился квалифицированный педагогический коллектив. Педагогическими кадрами школа практически укомплектована. 22,7% педагогов школы имеют звание «отличник народного образования». 19% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 71,5% педагогов имеют первую квалификационную категорию, аттестованы в текущем учебном году на соответствие занимаемой должности – 9,5%.

1. Уровень квалификации (категории).

Диаграмма №1

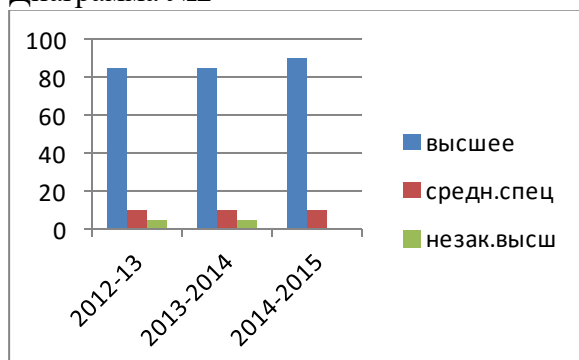


Повысили квалификационный уровень на 5% (высшая).

Образование большинства педагогов школы (90%) соответствует занимаемой должности. 81% учителей имеет высшее образование, 19% - среднее специальное из них 7,8%-обучается заочно.

2. Образовательный уровень учителей.

Диаграмма №2

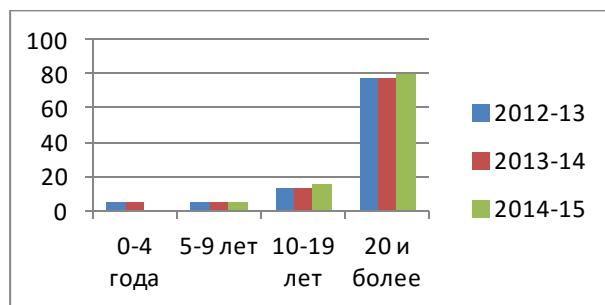


Образовательный уровень педагогов в текущем учебном году увеличилось количество педагогов с высшим образованием на 5%

3. Данные по стажу. (4,5% до 4, 4,5% до 9, 13,5% 19, 77,5%-выше 20)

77,5 % педагогических работников имеют большой педагогический стаж:

Диаграмма №3



За последних 3года 95% учителей прошли курсовую переподготовку, 5% обучается заочно. Все члены коллектива содержание курсов используют в работе
Повышение квалификации в ИПКПРО и других вузах.

Таблица №1

№	Учителя	Учебный год			Всего за 3 года
		2012-13	2013-2014	2014-15	
1	Русский язык, литература.	1			1
2	Иностранный язык.		1		1
3	История.			1	1
4	Математика.	1	1		2
5	Информатика.		1		1
6	География.				
7	Химия.				
8	Физика.				1
9	ИЗО.				
10	Технология.	1	1		2
11	Биология.		1		2
12	Физическая культура.			1	1
13	Начальная школа.		1	1	2
14	Старшая вожатая.			1	1
15	Коррекционные классы.		10		10
16	Администрация.			2	2
17	Технологии педагог.	1			1
18	Экономика				
19	Информационное сопровождение НРК				
20	Логопед				
21	Обществознание				
22	ОБЖ				1
23	ОРКиСЭ			1	1
24	Психолог		1		1
25	ФГОС нового поколения		3	9	12
26	Работа с одарёнными				
27	Классные руководители			10	10

Методическая тема: «Овладение методами диагностики и мониторинга за качеством знаний учеников». Над данной темой школа работает в течение трёх лет.

Целью методической работы является организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства, для реализации доступности, качества и эффективности образования.

Ставились следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению системно-деятельностного подхода в обучении как основополагающего при введении ФГОС;
- способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
- совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний;
- повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического и педагогического совета;
- создать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы состоит из 21 человека. Высшее образование имеют 18 человек, что составляет 85%. Количество учителей с высшим образованием увеличилось в текущем году на 4% из-за того, что 1 учитель закончил ВУЗ; 3 человека имеет среднее специальное образование, что составляет 14%.

Повышение педагогического мастерства.

Повышение качества образовательного процесса невозможно без стремления учителей к повышению собственного профессионального мастерства. Именно поэтому в течение учебного года учителя-предметники повышали свое педагогическое мастерство через разнообразные курсовые мероприятия, через работу в РМО, методических площадках, через участие в школьных, районных, краевых семинарах.

Работа по повышению квалификации учителя-предметника проходит через курсы повышения квалификации очно: в ИПК г. Красноярск, ОАНО ВО Московский психолого-социальный университет и дистанционно через педагогический университет «Первое сентября», АНО Санкт-Петербургский центр дополнительного и профессионального образования.

Курсовая подготовка

Учитель	Предмет	Название курсов
1.Герасимова И.А.	биология	Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОСООО: содержание и механизм реализации. Духовно-нравственный компонент неотъемлемая часть педагогической деятельности классного руководителя в контексте ФГОС.
2.Левченко А.А.	математика	Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОСООО: содержание и механизм реализации. Духовно-нравственный компонент неотъемлемая часть педагогической деятельности классного руководителя в контексте ФГОС.

		мая часть педагогической деятельности классного руководителя в контексте ФГОС.
3.Вершков А.К.	музыка	Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОСООО: содержание и механизм реализации.
4.Семенова Н.А.	Физическая культура	Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОСООО: содержание и механизм реализации. Педагогические технологии физического воспитания в современной школе.
5.Мацуров В.П.	технология	Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОСООО: содержание и механизм реализации.
6.Алексеева Л.В.	технология	Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОСООО: содержание и механизм реализации. Духовно-нравственный компонент неотъемлемая часть педагогической деятельности классного руководителя в контексте ФГОС.
7.Троицкая Н.П.	русский язык	Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОСООО: содержание и механизм реализации.
8.Лис А.В.	ИЗО	Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОСООО: содержание и механизм реализации.
9.Клыкова Т.Н.	английский язык	Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС. Специфика обучения английскому языку в начальной школе.
10.Николаева Г.И.	история	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требований ФГОС, Методика работы с текстовой информацией на уроках истории.
11.Рубцова В.В.	математика	Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС. Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе. Духовно-нравственный компонент неотъемлемая часть педагогической деятельности классного руководителя в контексте ФГОС.
12.Гогельганс Т.Ю.	ОРКиСЭ Русский язык	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе. Духовно-нравственный компонент неотъемлемая часть педагогической деятельности классного руководителя в контексте ФГОС.
13.Слободян Л.Ф.	Начальные классы	Методика обучения математики в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов. Программа взаимодействия классного руководителя с семьёй в условиях реализации ФГОС.

14.Мацурова А.Е.	химия	Подготовка председателей предметных комиссий к проверке и оцениванию экзаменационных работ по химии в рамках ОГЭ в 9 классе.
15.Демова Ю.А.	Начальные классы	Духовно-нравственный компонент неотъемлемая часть педагогической деятельности классного руководителя в контексте ФГОС.
16.Якушева М.П.	Специальные коррекционные классы.	Духовно-нравственный компонент неотъемлемая часть педагогической деятельности классного руководителя в контексте ФГОС.
17.Райсвих Г.М.	Начальные классы	Программа взаимодействия классного руководителя с семьёй в условиях реализации ФГОС.
18.Белозеров В.В.	Информатика	Программа взаимодействия классного руководителя с семьёй в условиях реализации ФГОС.

18 педагогов прошли курсы повышения квалификации в текущем году, что составляет 85% от общего количества учителей и на 23% больше в сравнении с прошлым годом. Тематика курсов говорит о новом содержании образования. Повышение квалификации идет целенаправленно: обучение школьников в условиях введения ФГОС на разных ступенях обучения.

Учителя-предметники участвовали в семинарах по следующим темам:

«Информационные технологии в подготовке школьных мероприятий» (Белозёрова Г.М.)

«Примерительная технология» (Алексеева Л.В., Троицкая Н.П.)

Наши учителя посещали методические площадки, повышая тем самым свой профессиональный уровень, выступали с собственным опытом по данным темам. На площадке августовского педагогического совета по темам: «Качество и доступность» - Мацурова А.Е.; «Подготовка к экзаменам по технологии учащихся специального коррекционного класса 8 вида»-Мацуров В.В.

Троицкая Н.П. заместитель директора по УР посетила пилотную площадку по введению ФГОС в начальной и основной школе в МОБУ Агинской сош Саянского района.

Учителя школы выступали с сообщениями, делились опытом работы на РМО по следующим темам: «Анализ УМК под редакцией М.М. Разумовской» - Троицкая Н.П.; «Решение задач в 1 классе» и «Деятельность учителя по подготовке к ИКР по математике»- Слободян Л.Ф;

Давали мастер- класс на РМО: Мацурова А.Е. (урок биологии в свете новых ФГОС). На базе школы были даны мастер-классы: «Урок в свете новых ФГОС» Мацурова А.Е.

Посещали районные проблемные группы: «Краеведение (Белозёров В.В.), «Психология» (Алексеева Л.В.), проблемная группа по воспитанию (Троицкая Н.П., которая являлась руководителем данной группы), одарённые дети-Гогельганс Т.Ю. В школе работала проблемная группа «Одарённый ребёнок».

Учителя школы принимали участие в профессиональных конкурсах, включая дистанционные. Цель данных конкурсов – развитие творческой созидательной деятельности педагогических кадров, рост их профессионального мастерства. Задачи конкурса:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение,
- повышение престижа педагогического труда,
- распространение педагогического опыта.

В этом учебном году в конкурсе принимали участие 4 педагога:

п/п	Наименование конкурса, номинация	Уровень	ИО	Должность	Результат
	По тропинкам математики.	муниципальный	Рубцова Вера Викторовна	Учитель, математика	Участник

	Педагог года 2015.	муниципальный	Алексеева Людмила Васильевна	Учитель, технология	Участник
	Педагог года 2015.	муниципальный	Демова Юлия Александровна	Учитель, начальные классы	Участник
	«Сценарий медиаурока с компьютером»	Всероссийский педагогический конкурс	Гогельганс Татьяна Юрьевна	Учитель, русский язык	Диплом участника
	Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье.	Всероссийский творческий конкурс	Гогельганс Татьяна Юрьевна	Учитель, русский язык	Диплом лауреата
	Детские исследовательские работы и проекты	Всероссийский творческий конкурс	Гогельганс Татьяна Юрьевна	Учитель, русский язык	Диплом за подготовку победителя (3 место)

Гринёва М.Д. получила благодарственное письмо за активное участие во Всероссийской акции «Марш парков-2015» посвящённой заповедникам и национальным паркам.

Преподаватели нашей школы ежегодно являются председателем и экспертами аттестационных комиссий по ОГЭ. Это: Мацурова А.Е. (химия), Герасимова И.А. (биология), Белозеров В.В. (информатика)

В школе ведется постоянный мониторинг использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Владеют навыками системного применения ИКТ в образовательном процессе 75 %. Среди форм использования ИКТ-урок с использованием презентации, подготовка учителя к уроку, проектная деятельность совместно с учащимися. ИКТ используются во внеурочной деятельности (проведение классных часов и родительских собраний, подготовка к Дню науки, поиск информации в Интернете, составление баз данных, тестирования и т.д). Таким образом, можно говорить о подготовленности учителей к применению ИКТ как на уроках, так и во внеурочной работе. Используемые в образовательном процессе технологии, методики обучения направлены на эффективное развитие личности учащихся и повышение качества знаний.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Одним из направлений методической работы является обобщение опыта работы педагогов. В этом учебном году на уровне школы обобщен опыт учителя начальных классов Райсвих Г.М. по подготовке учащихся начальной школы к олимпиадам.

Работа с одаренными детьми.

В школе разработана программа «Одаренные дети», основная цель которой – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Ожидаемые конечные результаты реализации программы – увеличение количества одаренных детей, занимающих призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня.

В текущем году школа заняла первое место по количеству призеров и победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников начальной школы.

Победителями и призёрами районных олимпиад стали учащиеся следующих педагогов: Райсвих Г.М.- начальные классы (по математике: 1 победитель и 1 призер; по русскому языку: 2 победителя и 3 призёра; по окружающему миру: 1 победитель и 4 призёра); Дёмова Ю.А.- начальные классы (по математике: 1 победитель; по окружающему миру: 1 призёр; Мацуров В.П.-технология (2 призёра), Герасимова И.А.-биология (победитель), Лис А.В.-1 победитель и 1 призёр.

Учителя школы включились совместно с детьми в интеллектуальные дистанционные конкурсы: ЭМУ- Специалист; дистанционные олимпиады по предметам «Олимпус»; ИРШО мультитест; во всероссийскую предметную олимпиаду по математике организованной институтом развития школьного образования. Г Калининграда; в мониторинговый конкурс-исследование «Пума: Грани математики»; Это -Слободян Л.Ф., Райсвих Г.М., Дёмова Ю.А., Рубцова В.В., Лис А.В., Николаева Г.И., Левченко А.А., Гогельганс Т.Ю., Троицкая Н.П., Мацурова А.Е.

Учителя начальной школы: Слободян Л.Ф., Райсвих Г.М., Дёмова Ю.А. подготовили проекты.

Учащиеся школы включены в исследовательскую деятельность. На районную научно-практическую конференцию, на конкурс исследовательских работ были представлены исследовательские работы учащихся под руководством Райсвих Г.М. и Гогельганс Т.Ю.

Аттестация учителей.

Аттестация педагогов – одно из важнейших направлений методической работы школы. В этом учебном году аттестацию прошли 11 педагогических работников: как учителя Николаева Г.И., Мацурова А.Е. и Семенова Н.А. на высшую категорию; Белозерова Г.М.- старшая пионервожатая, Алексеева Л.В.-педагог-психолог, Клыкова Т.Н. и Мацуров В.П.-учителя на первую категорию; Мацурова А.Е, Троицкая Н.П.-заместители директора; Алексеева Л.В. и Якушева М.П.- учителя, Белозёров В.В., Лис А.В., Белозерова Г.М., Вершков А.К., Семенова Н.А. – педагоги дополнительного образования на соответствие.

Мониторинг профессионально-личностного роста педагогов.

<i>Учебный год</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Отсутствие категории</i>
2013-2014	4	15	2	0
2014-2015	5	14	2	0

С высшей категорией в школе работает 5 человек, что составляет 23%. Увеличение произошло из-за того, что один человек в текущем году аттестовался на высшую категорию; с первой категорией 14 человек, что составляет 66%; соответствие занимаемой должности- 2 человека, что составляет 9,5% (это учителя, стаж работы которых до 4-х лет).Представленные данные говорят о высоком профессиональном уровне учителей школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, цель которого: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в образовательной организации.

В этом учебном году были проведены следующие педсоветы :

- 1.Анализ работы педагогического коллектива за 2013/2014 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2014/2015 учебный год.
- 2.Проблемы ФГОС ООО и новый стандарт образования в действии.
- 3.Методология использования современных здоровьесберегающих технологий.
- 4.Об окончании учебного года и о допуске учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации.
- 5.О выпуске обучающихся 9, 11-х классов.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились с использованием следующих технологий:

работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
 работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
 анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
 анкетирование учителей;
 диагностирование деятельности учителей.

При подготовке организовывалась индивидуальная работа педагогов, парная и групповая. При проведении тематических педсоветов в соответствии с темой методической работы школы показаны уроки, проведены мастер-классы, созданы презентации.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

На семинарах прошло ознакомление с новыми стандартами в основной школе и обсуждение ООПООО, стандарта педагога, концепции системы региональной оценки качества начального образования в Красноярском крае или «региональной системы оценки качества». Делились опытом работы по подготовке к итоговой аттестации, по подготовке к краевым контрольным работам.

Индивидуальная работа педагога по проблеме, не проходящей ни через одно звено методической работы, но интересующая педагога проходила через его самообразование, курсовую переподготовку, консультации, собеседования с педагогами, методистами, владеющими этой информацией.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися.
5. Освоение стандартов начального общего образования.
6. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
8. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что:

- многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы (приборы, компьютерные демонстрации)
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач.

учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Результаты работы школы за 2014-2015 учебный год

Успеваемость -93%. В сравнении с прошлым годом увеличилась на 2% в связи со своевременным определением траектории образования детей не усваивающих программы начального общего образования.

Качество представлено в таблице :

Учебный год	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	По школе
2013-2014	13	17	28,5	16
2014-2015	37,5	13	11	17

Качество образования остаётся стабильным.

Одной из самых распространенных форм методической работы в нашей школе является методическое объединение классных руководителей. В 2014 – 2015 учебном году МО состояло из 12 учителей и работало над темой: «Принцип системно-деятельностной организации воспитания как основной принцип работы по новым стандартам».

Цель: Повышение методического уровня классных руководителей при осуществлении системно-деятельностного подхода в воспитательной работе.

Задачи:

1. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе согласно требованиям ФГОС.
2. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
3. Реализация творческих способностей классных руководителей и через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом, дискуссий по вопросам воспитания.
4. Формирование у учителя умений в области профилактической воспитательной работы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий и семинары-практикумы, на которых происходило осмысление воспитательной деятельности педагога в свете требований новых стандартов. В течение учебного года были проведены два заседания. Темы заседаний: «Эффективность деятельности классного руководителя», «Разработка основной образовательной программы ФГОС ООО: программа воспитания и социализации обучающихся». На первом заседании были рассмотрены критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя, уточнены требования к функциональным обязанностям. На заседании также обсуждались вопросы анализа и планирования воспитательной работы с классом. На втором заседании были созданы рабочие группы по разработке программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования. Опыт работы по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий поделились классные руководители начальных классов: Дёмова Ю.А., Райсвих Г.М., Слободян Л.Ф. На педагогическом совете по изучению Стандарта педагога был проведён тренинг на тему «Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей и воспитанниками как основа складывающихся взаимоотношений». В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия: классные часы «Мы внуки страны, победившей фашизм» (1-4 кл), «Земной поклон всем нашим дедам и прадедам, отстоявшим наше право ЖИТЬ!» (5-9 кл.), «Мы граждане страны, победившей фашизм»(10-11 кл.), творческий конкурс, посвящённый Дню Матери. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне. Классные руководители вместе с учащимися принимают участие в общешкольных и районных творческих конкурсах: 1 место в муниципальном конкурсе «Письмо ветерана» (Гогельганс Т.Ю., 10кл), , 1 место в районном конкурсе «Безопасное колесо» (Райсвих Г.М., 2-4 кл, Дёмова Ю.А., 3 кл), 2 место в выставке ДПИ «Таланты без границ» (Алексеева Л.В., 9 кл), муниципальная НПК «Мои первые открытия» (Райсвих Г.М., 2кл), школьная научно-практическая конференция (Гогельганс Т.Ю., Дёмова Ю.А., Алексеева Л.В.).

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Все педагоги имеют многолетний опыт работы в качестве классного руководителя. Классные руководители используют разнообразные формы и способы организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу педагогической деятельности. В текущем учебном году из 12 классных руководителей курсовую подготовку по классному руководству прошли 10 (83%) человек.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Райсвих Г.М., Алексеевой Л.В., Лис А.В., Рубцовой В.В., Гринёвой М.Д. Мероприятия готовятся совместно с активом своих классов, на них обсуждаются возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. Классные руководители 4, 9, 11 класса отчитались по вопросу «Система работы с классом» на совещаниях при директоре. Контроль занятости обучающихся в системе дополнительного образования показал, что все классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 79% учащихся посещают кружки и секции. Классные руководители большое внимание уделяют работе по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Показателем результативности работы в этом направлении можно считать снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине, отсутствие правонарушителей у 91% классных руководителей. Классные руководители классов, в которых обучаются дети из социально опасных семей и правонарушители, разрабатывают и реализуют индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (Гринёва М.Д., Белозёров В.В., Слободян Л.Ф., Якушева М.П.), Контроль системы взаимодействия с родителями позволяет сделать следующие выводы: средний процент посещаемости родительских собраний на уровне среднешкольного показателя – 67%, 100% классных руководителей работают над реализацией программы родительского всеобуча, 41% классных руководителей проводит открытые классные часы для родителей и совместные мероприятия.

По итогам методической работы за 2014 —2015 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Но, говоря о положительном в организации методической работы школы, нельзя не сказать и о недостатках.

1. Недостаточный уровень научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.
2. Недостаточно активно идет накопление Методической копилки школы для оценки деятельности учителей.
3. Ослаблено взаимопосещение уроков учителями-предметниками.
4. Низкий уровень участия в различных конкурсах.
5. Классные руководители редко используют такую форму обмена опытом как открытые классные часы и внеклассные мероприятия.
6. Недостаточно разнообразны формы проведения МО классных руководителей.
7. Недостаточно привлекаются родители к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Основные задачи методической работы на 2015 — 2016 учебный год:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

2. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание условий для успешного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

основной школы.

3. Методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Создание банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2015-2016 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения пед. мастерства классных руководителей.

2. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

3. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2015-2016 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы в соответствии с Программой воспитания и социализации (ФГОС).

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Владение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Использование различных форм методической работы.

Таблица №3

№	Организационные формы	Учебные годы		
		2012-13	2013-2014	2014-2015
1	Аукцион педагогических идей	+		
3	Выставка педагогического творчества	+	+	+
4	Деловая игра			
5	Дискуссия			
6	Видеозапись урока, мероприятие	+	+	+
7	Методические объединения	+	+	+
8	День открытых дверей	+	+	+
9	Конкурс «Учитель года»	+	+	+
10	Наставничество	+	+	
11	Консилиум	+	+	+
12	Конференция			+
13	«Круглый стол»		+	+
14	Мозговой штурм			
15	Обзор научно-популярной лите-	+	+	+

	ратуры			
16	Обобщение опыта	+	+	+
17	Педагогические чтения	+	+	+
18	Стажировка			
19	Самообразование	+	+	+
20	Практикум	+	+	+
21	Педсовет	+	+	=
22	Панорама методических идей	+		
23	Творческая командировка	+	+	+
24	Творческие встречи		+	+
25	Творческие отчеты	+	+	+
26	Экспериментальная площадка	+		
27	Школа передового опыта			

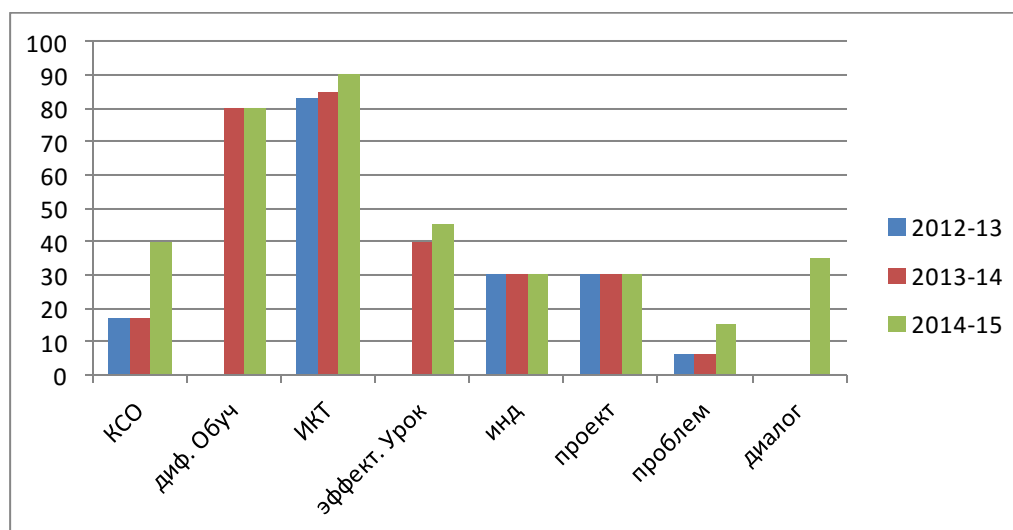
Учителя активно включаются в конкурсы и мероприятия районного масштаба:
Креативность педагогов.

Таблица №4

№ п/п	Мероприятия	Учебные годы		
		2012-13	2013-2014	2014-2015
1	Участие в конкурсах	1	1	4
2	Творческая группа учителей	4	4	4
3	Награждения и поощрения	21	12	20
4	Открытые уроки, мастер-классы на район	3	4	3
5	Освоение педагогических технологий	16	16	20

9. *Использование технологий.*

Диаграмма №4



Как видно из диаграммы(№4) педагогический коллектив активно осваивает и использует в организации УВП элементы различных образовательных технологий: ИКТ, индивидуальные формы, КСО, проектная, проблемное (Троицкая Н.П., Слободян Л.Ф., Гринева М.Д.), индивидуального обучения на основе обязательных результатов (Райсвих Г.М., Дёмова Ю.А., Слободян Л.Ф.), информационных технологий (Рубцова В.В., Троицкая Н.П., Райсвих Г.М., Николаева Г.И., Мацурова А.Е., Слободян Л.Ф., Гринёва М.Д., Левченко А.А., Гогельганс Т.Ю., Лис А.В., Белозёров В.В.), проблемного изложения (Гогельганс Т.Ю.), проектная деятельность (Гогельганс Т.Ю., Мацуров В.П., Клыкова Т.Н., Райсвих Г.М.)

II. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2014/15 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в 4 классе – 6-дневная. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

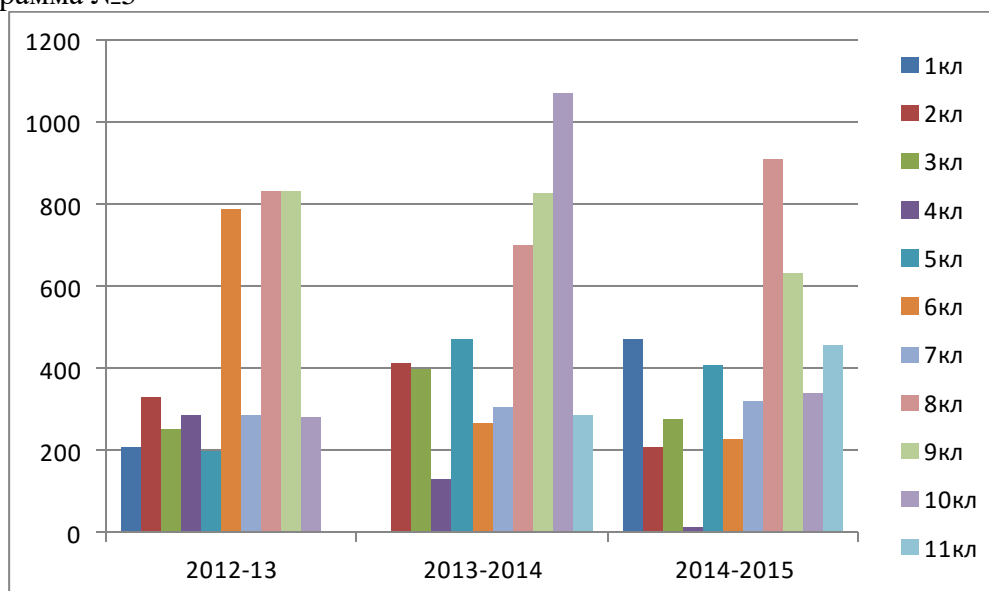
Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, консультации, курсы по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества, отсева и пропусков занятий.

Общее количество пропущенных уроков.

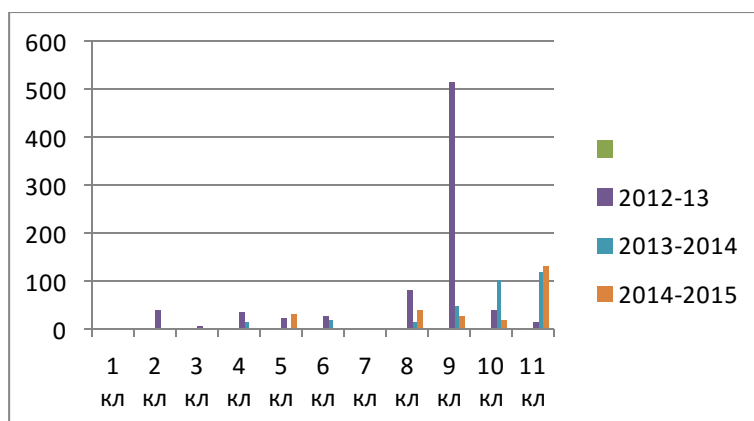
Диаграмма №5



Сократились пропуски уроков практически во всех классах, кроме 8(кл.рук.Гриёва М.Д.) и 11 (кл.рук. Лис А.В.) класса.

Пропущено уроков без уважительной причины

Диаграмма №6

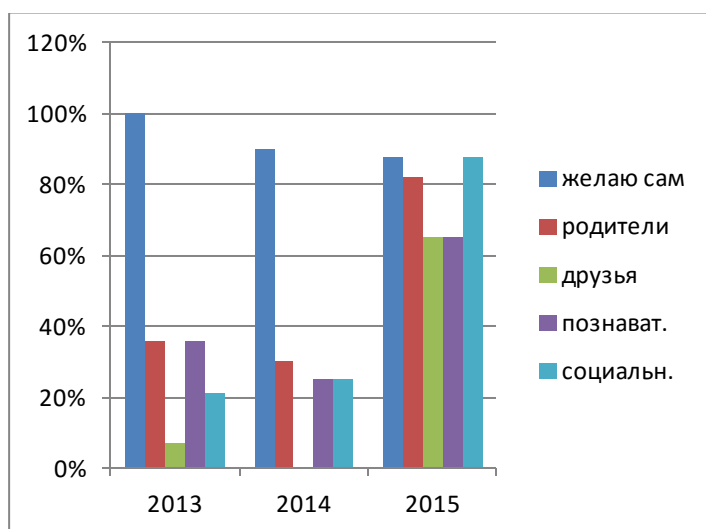


Наблюдается увеличение количества пропусков в 5 (кл.рук.Рубцова В.В.), 8 (кл.рук. Гринёва М.Д.), 11 (кл. рук. Лис А.В.) по неуважительной причине во всех классах (диаграмма №6).

Результаты анкетирования, проводимого в последние годы, подтверждает правильность выбранной образовательной концепции школы, степень удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми школой, среди учащихся и их родителей растет. Подтверждением правильности организации учебно- воспитательного процесса является уровень мотивации. Выборочное исследование мотивационной позиции выпускников основной и средней школы с целью выявления преобладающих мотивов учения и их роли в учебной деятельности показало, что такая позиция как учусь «желая сам»» занимает максимальную планку.

Характеристика мотивов продолжения образования.

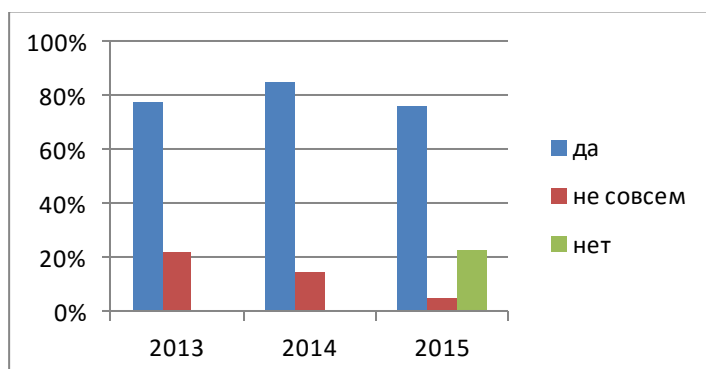
Диаграмма №7



Наблюдается рост социальных мотивов продолжения образования и желания самих учащихся (Диаграмма №7).

Удовлетворённость учащихся образовательными услугами.

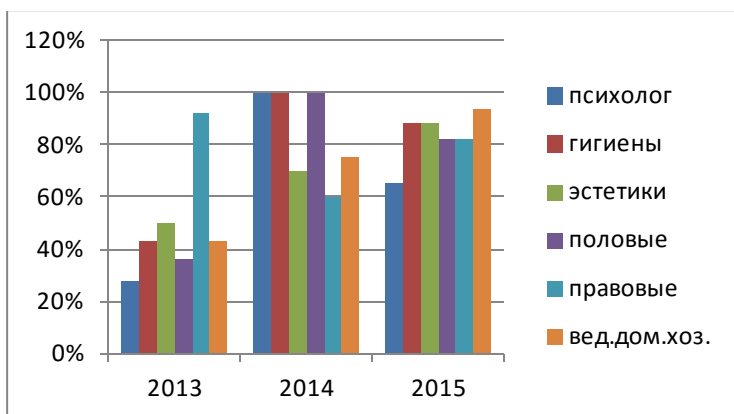
Диаграмма №8



Аналитические данные показывают, что на 9% снизилось количество учащихся удовлетворенных образовательными услугами.23% опрошенных выразили неудовлетворённость образовательными услугами школы (Диаграмма №8).

Уровень удовлетворенности знаниями, полученными в школе:

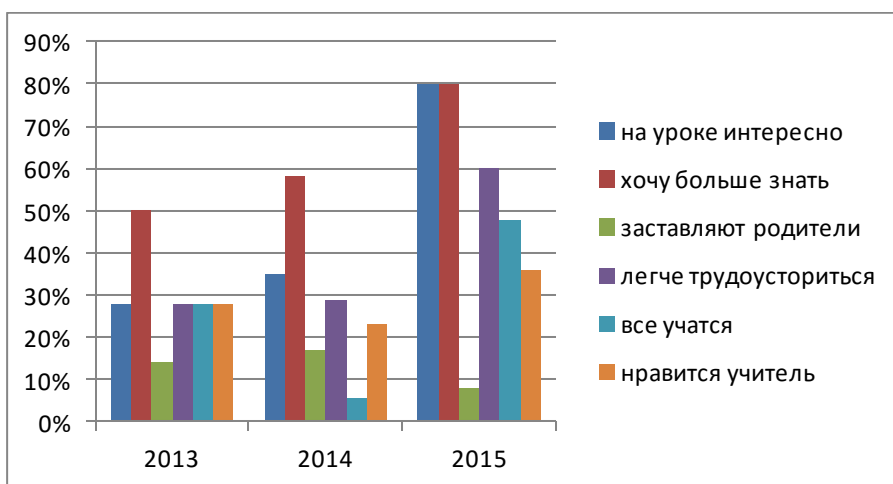
Диаграмма №9



Наблюдается стабильный уровень удовлетворённости психологическими, гигиеническими, половыми знаниями, вместе с тем 60% выпускников отмечают недостаточность правовых знаний (диаграмма №9).

Характеристика мотивации учебной деятельности учащихся 9 класса.

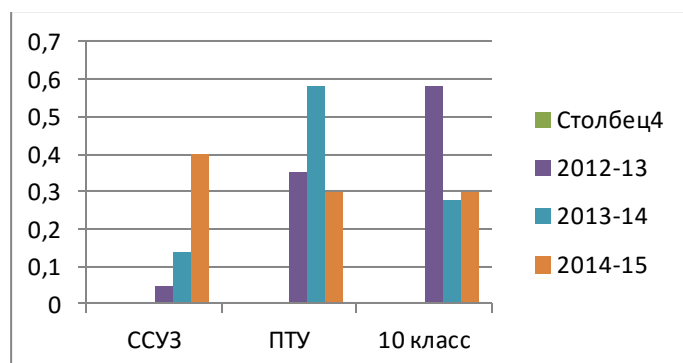
Диаграмма №10



Преобладающими мотивами учения учащихся 9 класса является: «на уроке интересно», «хочу больше знать» (диаграмма №10).

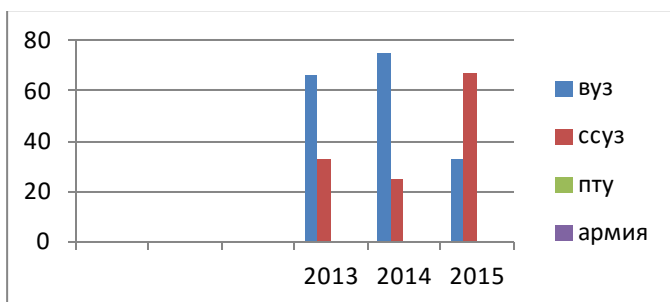
Характеристика распределения учащихся 9,11 классов по направлениям продолжения образования.

Диаграмма №11. 9 класс.



Как видно из диаграммы (№11), наблюдаются предпочтения выпускников в продолжении образования в техникумах 40% и училищах 30%, в школе - 30%.

Диаграмма №12. 11 класс.



Наблюдаются предпочтения выпускников в продолжении образования в средне-специальных учебных заведениях – 67% (диаграмма №12)

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в форме административных контрольных работ и срезов знаний по всем предметам.

1.1. Динамика уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по школе.

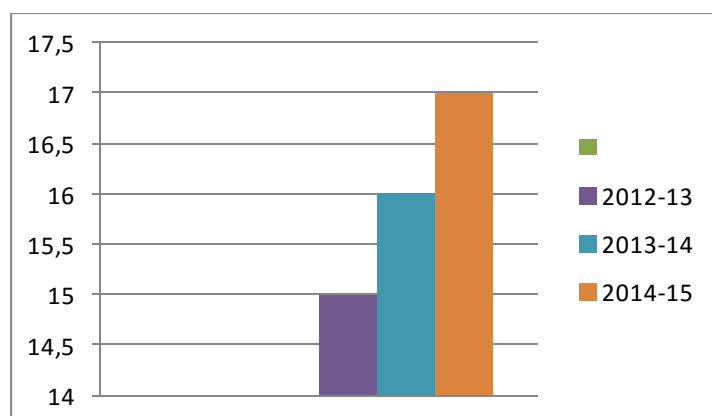
Диаграмма 1.1.



Анализ результатов по показателю уровня обученности (Диаграмма 1.1.) позволяет констатировать положительную динамику по школе на 2% в сравнении с прошлым годом (с 91% до 93%).

1.2. Динамика качества обученности учащихся по школе.

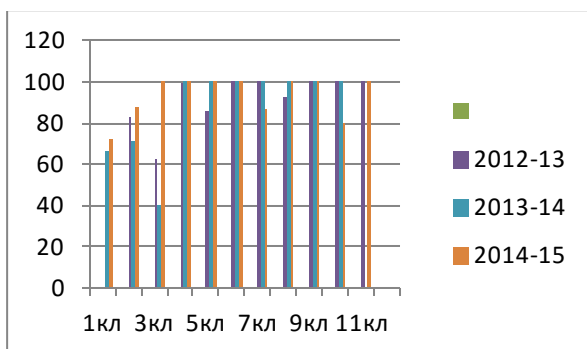
Диаграмма 1.2



Анализ результатов по показателю качество обученности(Диаграмма 1.2.) позволяет констатировать положительную динамику на 1% в сравнении с прошлым годом (с 16% до 17%).

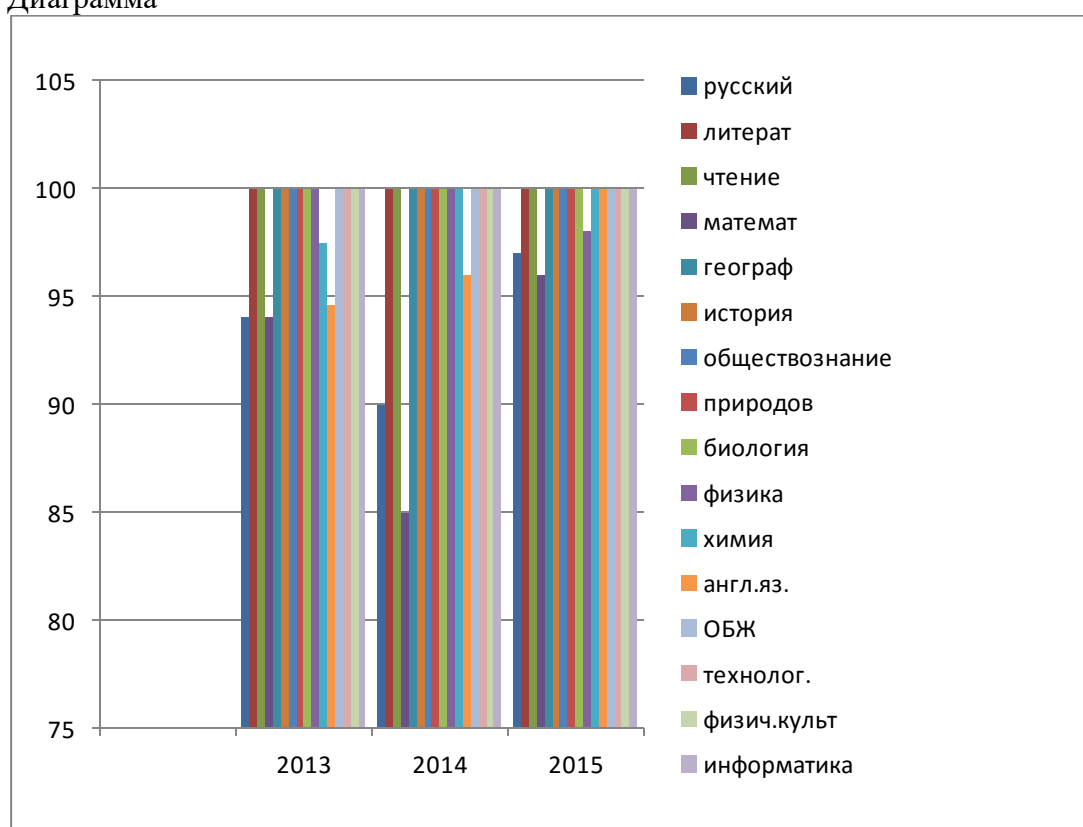
1.3. Динамика уровня усвоения учащимися основных знаний и умений в 2014-2015 годах по классам

Диаграмма 1.3



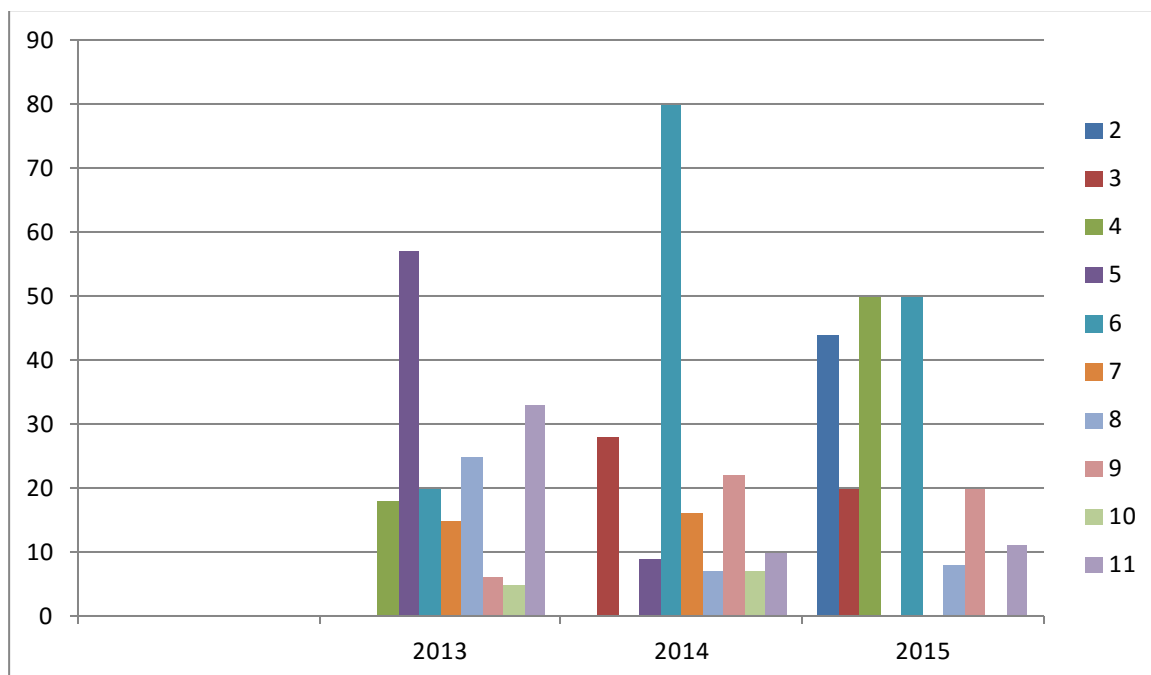
Анализ результатов по показателю уровня обученности (диаграмма 1.3.) позволяет констатировать повышения успеваемости во 2 и 4 кл (учитель райсвих Г.М.), 3 кл. (учитель Дёмова Ю.А.). Отрицательная динамика обученности наблюдается в 7 (на 13%) и 10 (на 20%) классах.

1.4. Динамика уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по предметам. Диаграмма



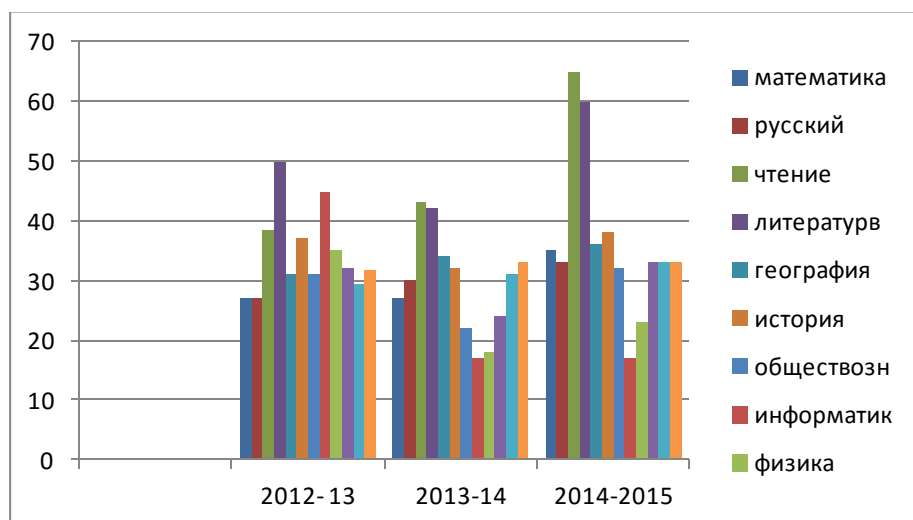
Общий уровень усвоения учебного материала по отдельным предметам в основном стабильный (диаграмма 1.4). Увеличился процент обученности по русскому языку на 7%, по математике на 11%, Наблюдается отрицательная динамика по физике на 2%

1.5. Динамика качества обученности по классам и предметам. Диаграмма 1.5



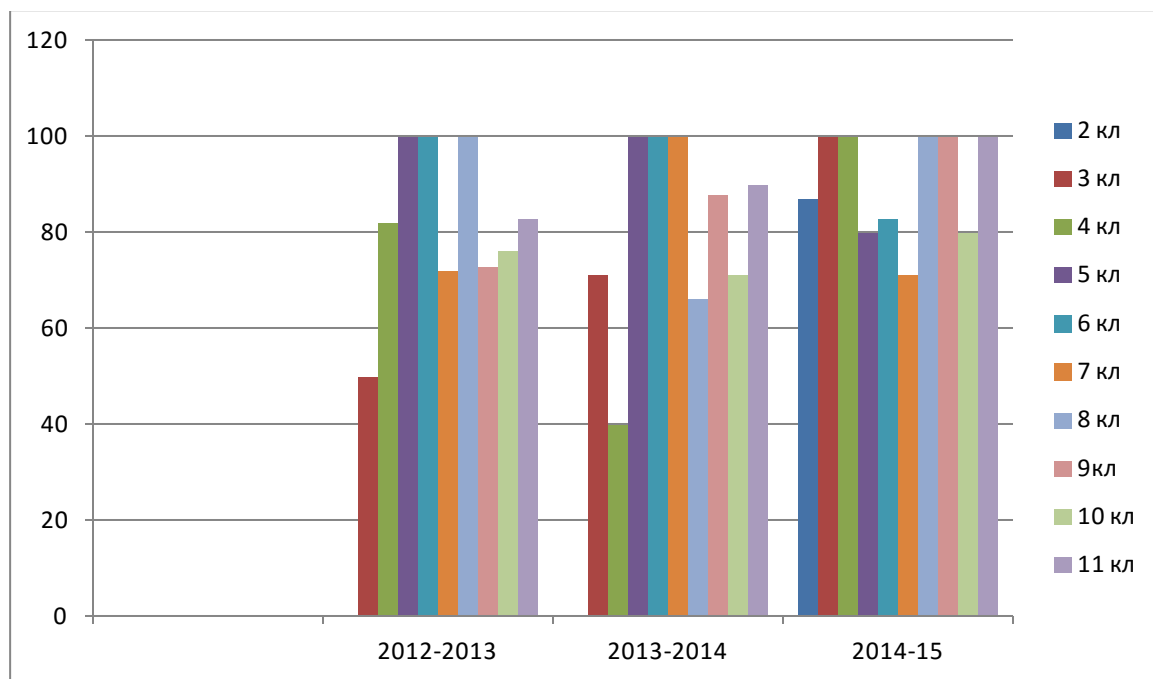
Анализ результатов по показателю качества обученности позволяет констатировать выраженную положительную динамику в 4 классе на 50% (с 0% на 50%), в 8 и 11 классе на 1%, в. Вместе с тем следует отметить падение качества обученности во всех классах.

2.3. Качество обученности по отдельным предметам.



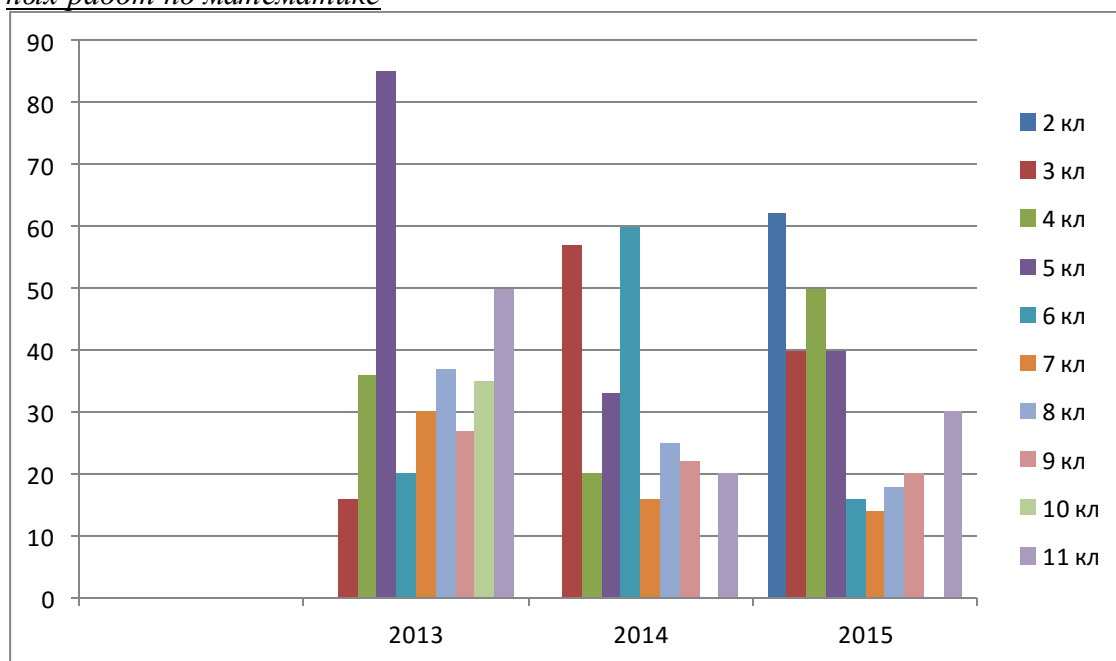
Положительная динамика по всем предметам.

3.1 Уровень обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ по математике



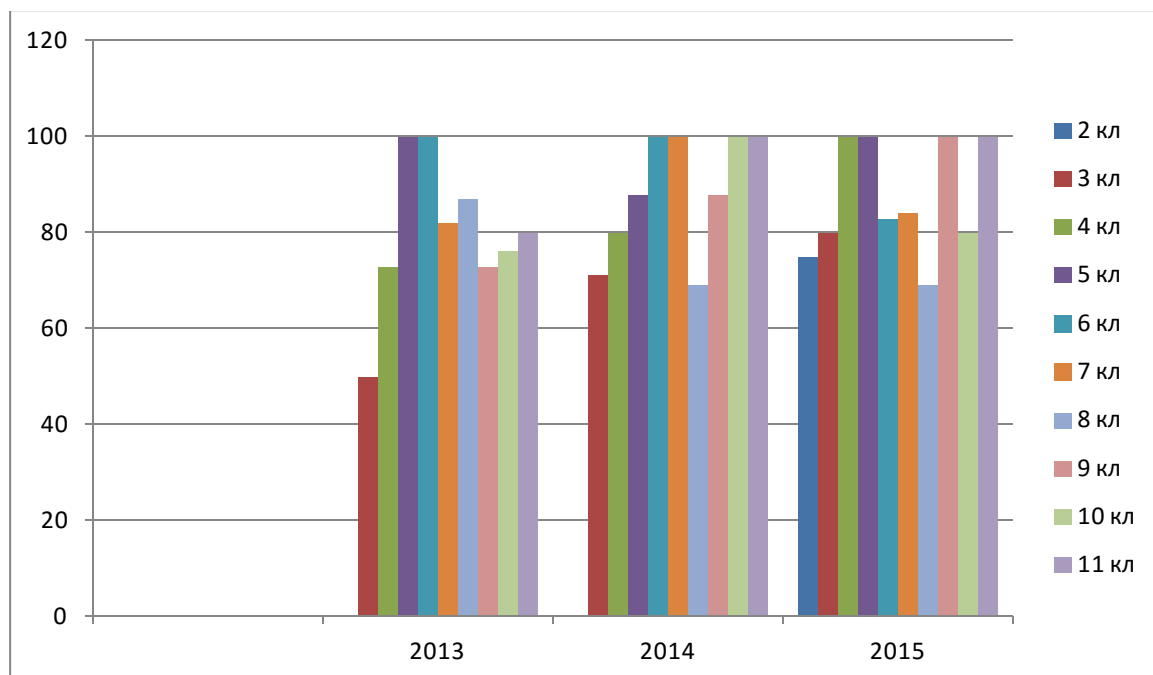
Наблюдается выраженная положительная динамика уровня обученности в 3,4, 8-11 классе (от 10 до 60 %). Вместе с тем вызывает озабоченность снижение уровня обученности по итогам годовых контрольных работ по математике в следующих классах: 5,6,7 (от 17 до 29%)

3.2. Уровень качества обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ по математике



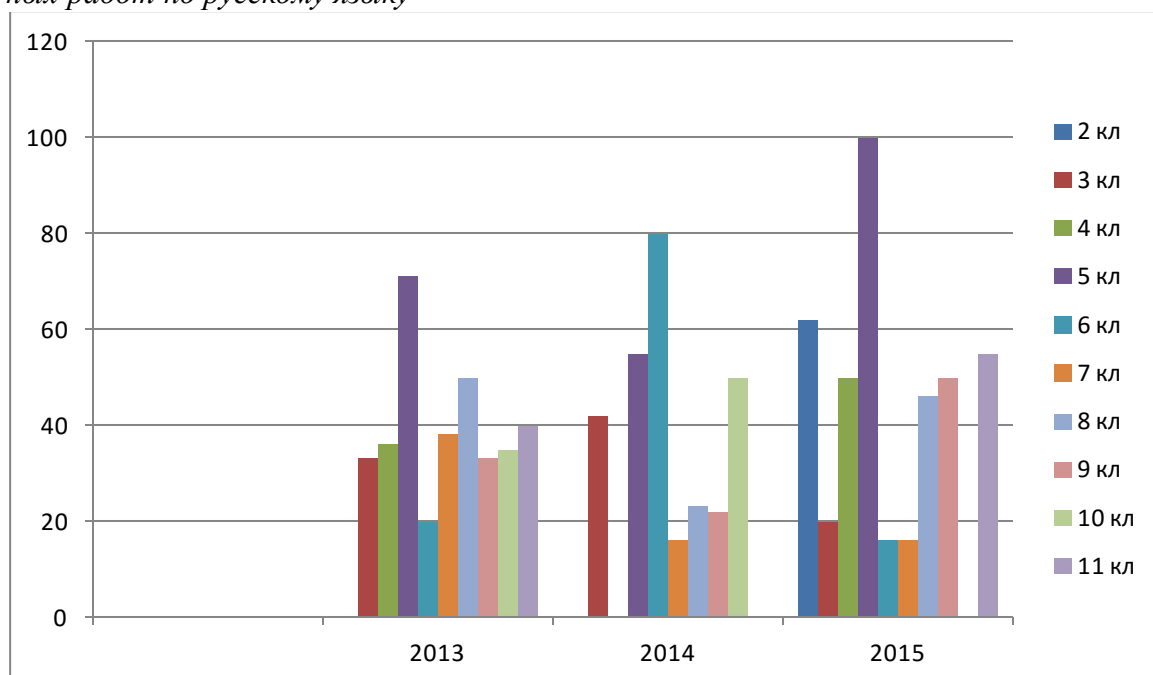
Наблюдается выраженная положительная динамика качества обученности в 4,5,11 классах (от 10 до 30%). Стабильное качество в 7,9, 10. Снижение качества в 3, 6, 8 классах (от 7 до 44%)

3.3. Уровень обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ по русскому языку



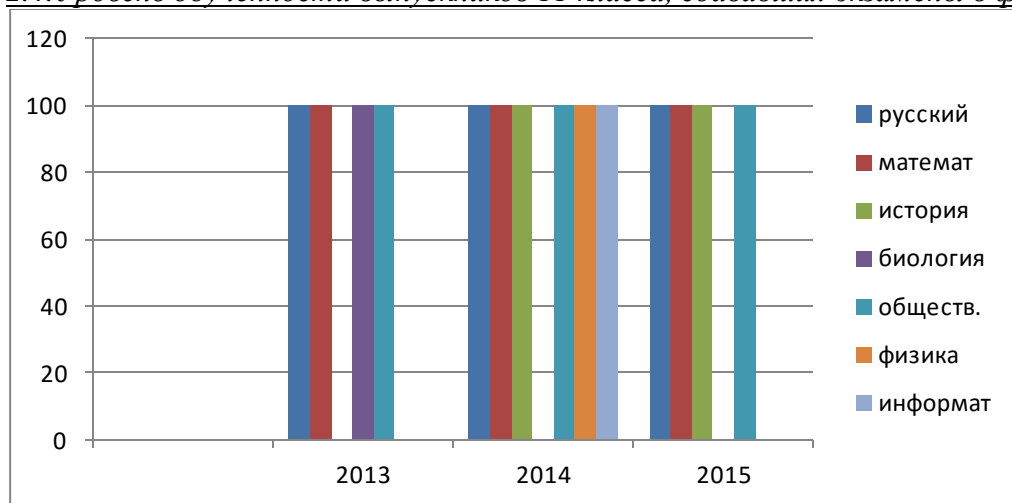
Наблюдается положительная динамика уровня обученности в 3,4, 5, 9 (от 9 до 20%) классах, стабильной остается в 8, 11 классах. Снижение уровня обученности во 6,7,8, 10 классах от 12 до 20 %

3.4. Уровень качества обученности учащихся по результатам выполнения годовых контрольных работ по русскому языку



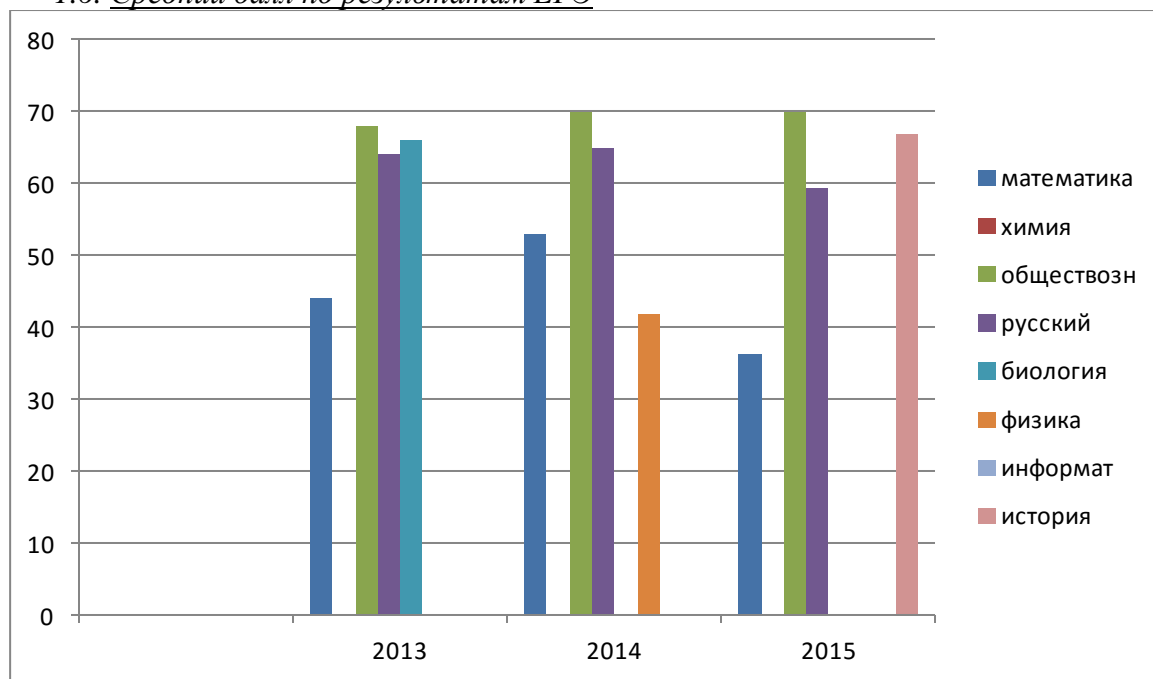
Наблюдается положительная динамика качества в 4, 5,8,9, 11 классах (от 23 до 55%), стабильное в 7 классе, снижение качества обученности по русскому языку 3,6,10 (от 22 до 64%).

2.4. Уровень обученности выпускников 11 класса, сдававших экзамены в форме ЕГЭ



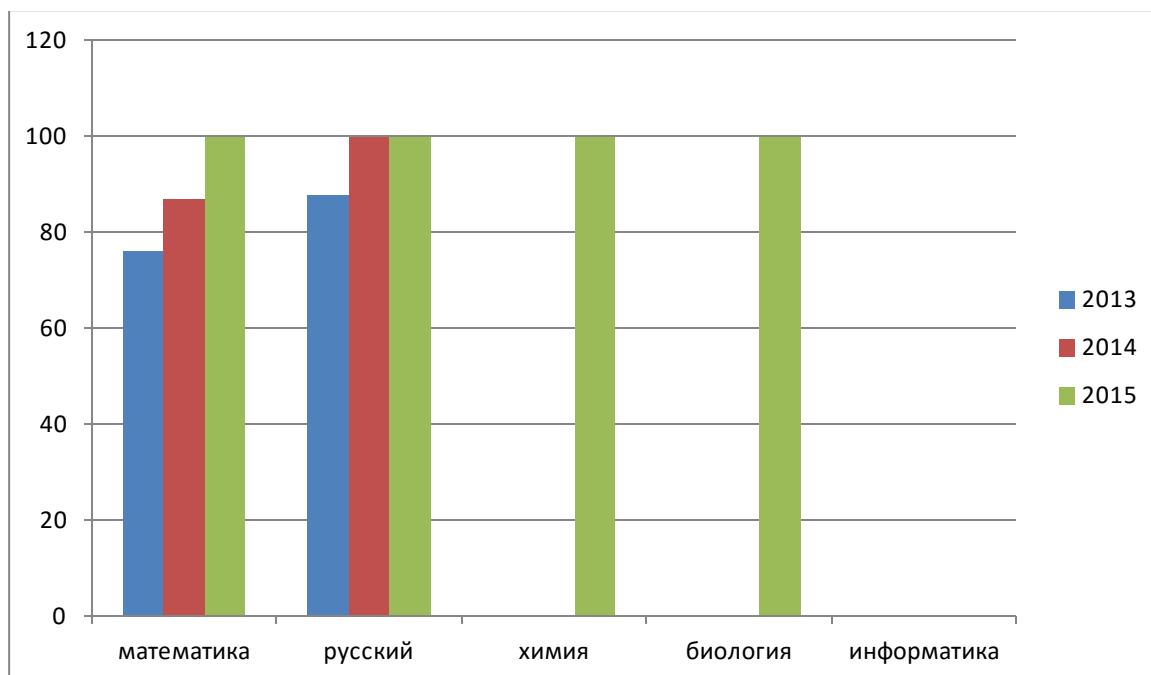
Наблюдается успешная сдача ЕГЭ в течение 3 лет

1.6. Средний балл по результатам ЕГЭ



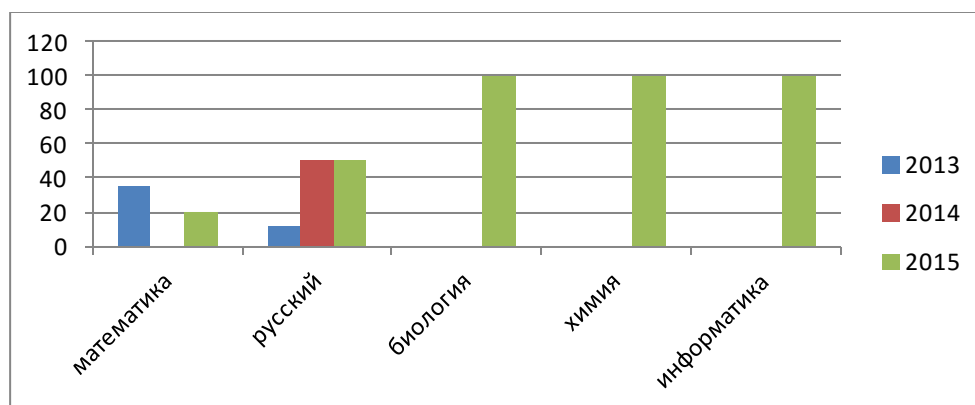
Наблюдается положительная динамика по истории и обществознанию.

4.1. Динамика уровня обученности учащихся по результатам выпускных экзаменов за курс основной школы в новой форме (ГИА).



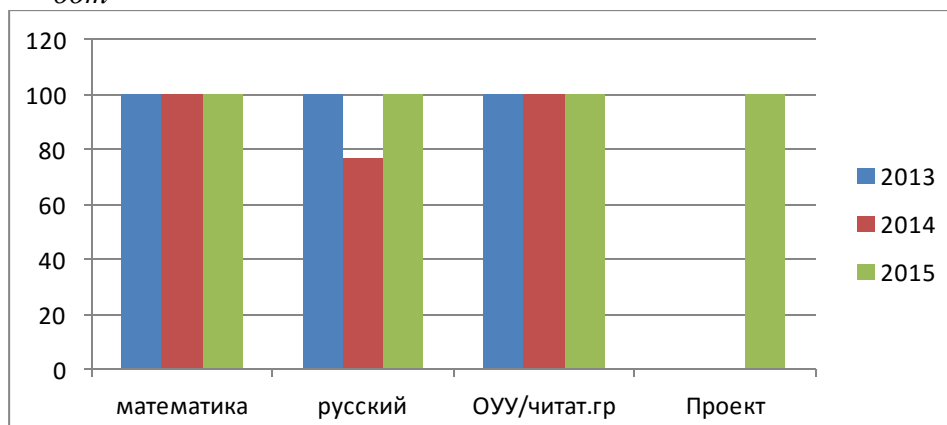
Наблюдается небольшая положительная динамика уровня обученности по математике на 13%.

4. 2. Динамика уровня качества обученности учащихся по результатам выпускных экзаменов за курс основной школы в новой форме (ГИА).



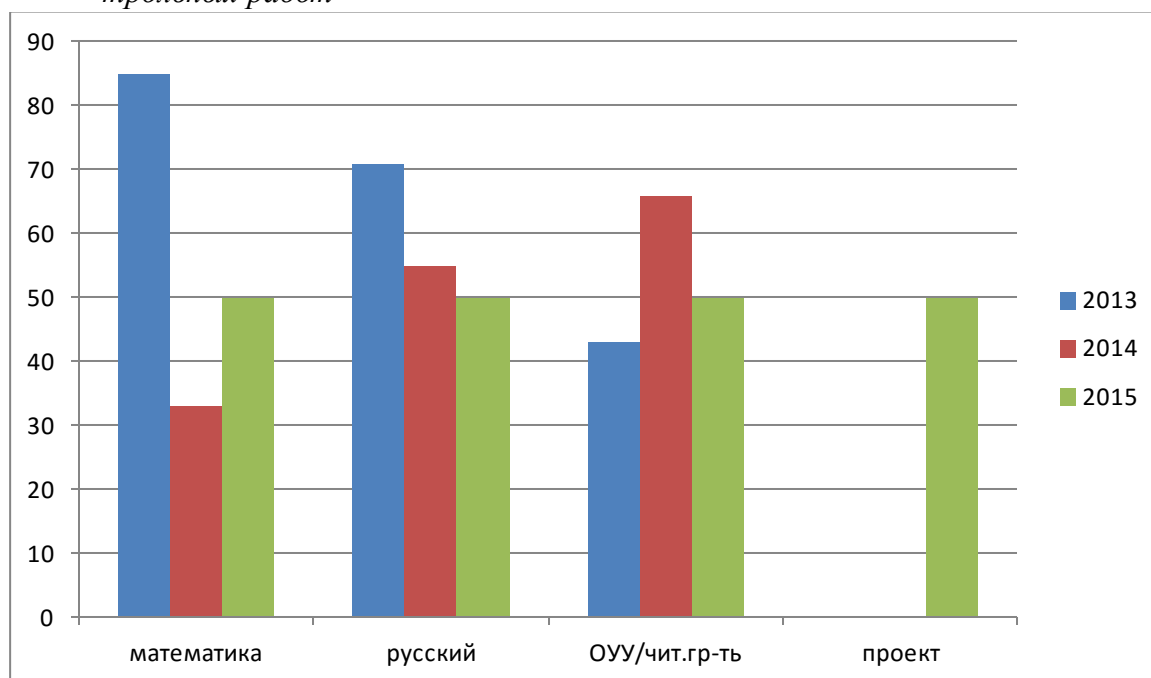
Наблюдаются положительная динамика качества обученности по математике на 20%, стабильное качество по русскому языку.

2. Динамика уровня обученности учащихся 4 класса по итогам краевых контрольных работ



Положительная динамика по русскому языку на 23%.

3. Динамика уровня качества обученности учащихся 4 класса по итогам краевых контрольных работ



Положительная динамика по математике на 17 %, снижение качества по русскому языку на 5%, по проверке читательской грамотности снижение на 16%.

Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены 3 общешкольных родительских собрания: октябрь – публичный отчет о деятельности ОУ в 2014-2015уч.году, февраль – профилактика вредных привычек, переводные, выпускные экзамены, апрель - итоги окончания учебного года, введение школьной формы. «Круглые столы» родителей, учителей и учащихся 9 – 11-ых классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми, информирует об изменениях в итоговой аттестации, разъясняет процедуру ЕГЭ и ГИА, доводит до сведения родителей результаты освоения учащимися учебных программ. В прошедшем учебном году было проведено 8 таких мероприятий (1 раз в четверть в каждом классе). Это способствовало снижению напряжения среди родителей во время итоговой и переводной аттестации. Родители и выпускники были позитивно настроены на экзамены, не непонимания по процедуре проведения экзаменов, все были информированы о том, какие правила существуют в случае получения отрицательных результатов при выдаче аттестатов. Традиционно каждую четверть проводились индивидуальные беседы родителей с классными руководителями и администрацией. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Родители активно включаются во внеклассную работу, становятся помощниками и спонсорами некоторых общешкольных мероприятий. Особенно активны в этом плане родители 2,4 кл. (кл. рук. Райсвих Г.М.), 5 класса (Кл.рук. Гогельганс Т.Ю), 8 класса (кл.рук. Левченко А.А.).

Родители, входящие в состав Совета школы принимали участие управленческой деятельности. В прошедшем учебном году при участии родителей решались следующие организационные и педагогические вопросы: утверждён порядок работы школы; принято решение об

организации двухразового питания школьников, заслушан отчёт о хозяйственно-экономической деятельности школы.

В ходе изучения степени удовлетворённости родителей деятельностью ОУ в конце учебного года проводилось анкетирование.

Утверждения	Оценки				
	1	2	3	4	5
1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	18	14	14	1	1
2. В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	26	14	5		3
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	30	10	7	1	
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактирую с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	25	10	9	2	2
5. В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	39	7	2		
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе моего ребенка	25	14	5	4	
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними занятиями	26	9	6	3	4
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	20	11	9	3	4
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	27	7	9	3	2
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	24	10	8	4	2
11. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	20	15	11	2	
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	28	11	7	2	
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка	28	11	8	1	
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	27	14	5	1	1
15. Школа по настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	31	14	3		

Анализируя данные таблицы, можно судить о позитивном отношении большинства родителей к школе и высокой удовлетворённости (32ч – 66,7%) деятельностью ОУ, низкая удовлетворенность - 16ч – 33,3%.

IV АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Стратегическая цель развития воспитательной деятельности в МОБУ Николаевской СОШ: воспитание человека духовно богатого, самостоятельно мыслящего, успешного гражданина и патриота России, носителя духовно-нравственных ценностей, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры.

Приоритетные направления развития воспитательной деятельности

- здоровьесберегающее;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;

Направление 1. Здоровьесберегающее воспитание. Деятельность по данному направлению организуется согласно программе «Здоровье» (Приказ №02-51/1от 01.06.2011г).

Цель: Формирование у учащихся ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

1. Вовлечение школьников в спортивно-оздоровительную деятельность

2. Воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению
3. Формирование ценности здоровья и стремления к здоровому образу жизни

Виды деятельности по данному направлению:

1. *Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:* работа ФСК «Олимп», использование здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях, спортивные праздники, творческие вечера, организованный отдых в каникулярное время, подготовка сборных команд школы для участия в районных и зональных соревнованиях (проект «Школьная спортивная лига»), спартакиаде школьников района, участие в туристических слётах, общешкольные Дни здоровья, участие в играх «Зарница» и «Безопасное колесо»

2. *Профилактическая деятельность:* Беседы и лекции, встречи с медработниками, смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением наркомании, алкоголизма и табакокурения.

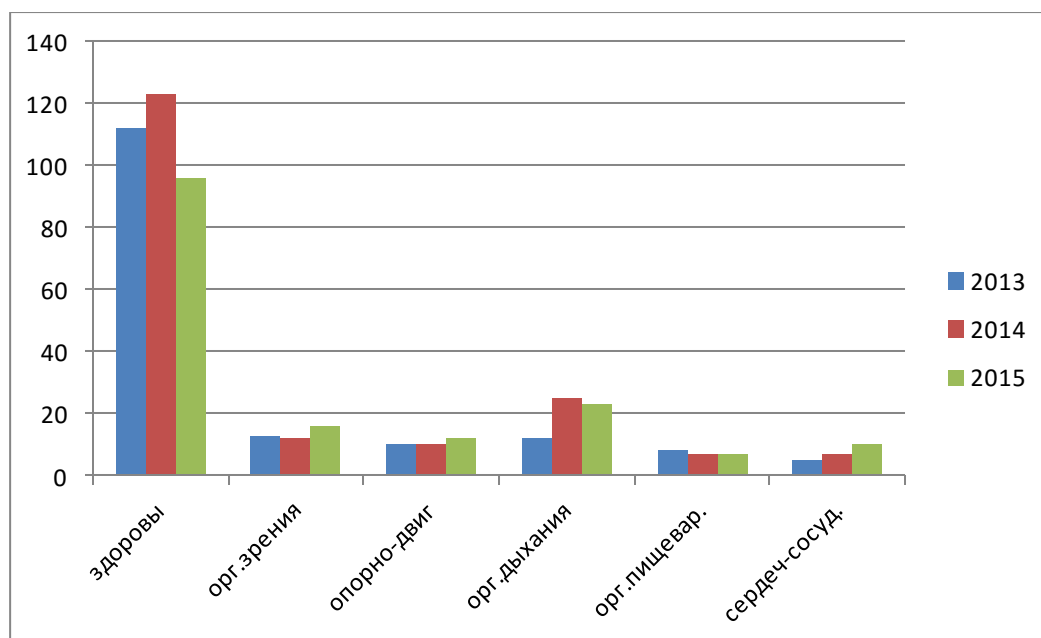
3. *Мониторинг:* Анкетирование, диагностика, подведение итогов соревнований.

Основные результаты.

- Доля школьников, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом, по отношению к общему количеству детей школьного возраста по сравнению с прошедшим учебным годом увеличилась на 4 % (2012– 78 человек (55%), 2013 – 82 (59%). В настоящее время регулярными занятиями физической культурой и спортом охвачено 137 (100%) учащихся, в том числе в физкультурно-спортивном клубе 46 школьников.

- Краевой проект «Школьная спортивная лига» охватил 137 школьников (100%) на школьном этапе, на муниципальном этапе 32 (23%), выезд на краевые соревнования: май 2013г. – зональные соревнования по лыжным гонкам г. Канск (результат – 11 место); май 2012г. – лёгкая атлетика (финал, результат – 33 место, личный зачёт – Парамонова К. – 3 место)

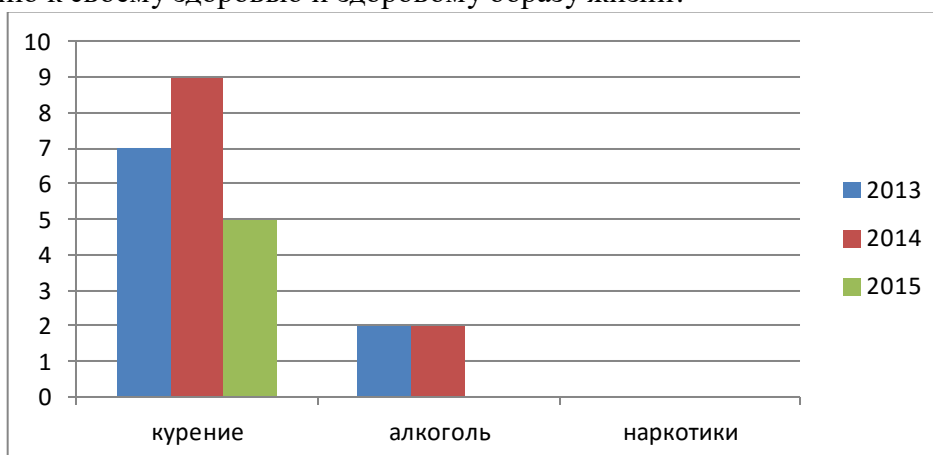
- Уровень физического развития учащихся – **средний**
- Уровень здоровья



Из диаграммы видно, что количество практически здоровых детей уменьшилось, так как сократилось количество детей в школе. Снизилось количество детей с заболеваниями органов дыхания. Вместе с тем вызывает озабоченность рост количества детей с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых заболеваний.

Результат просветительско-воспитательной работы: проведены акции «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Дети против наркотиков»,

Всероссийский Интернет-урок по борьбе с наркоманией. Охват подростков и молодёжи составил 100%, мероприятия направлены на изменение ценностных установок школьников по отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни.



Положительным результатом профилактической работы можно считать такие показатели как снижение количества курящих подростков, случаев употребления алкоголя и наркотиков.

Направление 2. Духовно-нравственное воспитание Деятельность по данному направлению выстраивается в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации (2011 год) и требованиями ФГОС НОО.

Цель: Воспитание духовно-нравственных качеств личности и черт характера, принятие школьниками гуманистических ценностей и помощь им в постижении духовно-нравственных смыслов.

Задачи:

1. формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
2. формирование представления о правилах поведения;
3. формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
4. воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов;
5. развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке.

Виды деятельности по данному направлению:

Проведение этических бесед, классных часов

Включение в учебный план элективного курса «Твой выбор» и ОРКСЭ

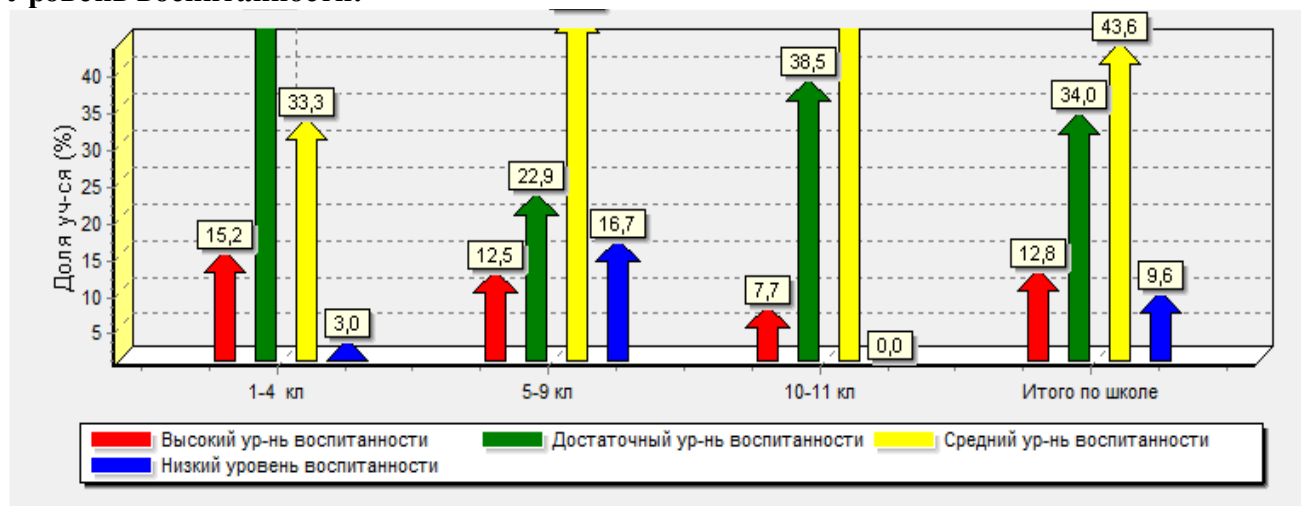
Проведение благотворительных акций

Проведение социологических исследований по изучению личностных качеств учащихся, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений

Основные результаты.

- Более 50 % школьников руководствуются нравственными нормами и религиозными представлениями при:
 - ✓ организации акций «Осенняя неделя добра», «Чистое слово», «Великие люди великой победы», «За дело»;
 - ✓ при проведении традиционных праздников «Дня матери», «Дня пожилого человека», «Дня учителя», «Дня толерантности»;
 - ✓ организации и проведении десантов общественно-полезного труда и субботников по благоустройству территории школы;
 - ✓ в ходе тренингов: «Человек среди людей», «Перспектива», «Твой выбор».

Уровень воспитанности:



Наблюдается достаточный уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов, средний уровень воспитанности у большинства обучающихся 5-9 классов 10-11 классов. В целом по школе наблюдается средний уровень воспитанности.

Направление 3. Интеллектуальное воспитание проходит через реализацию программы «Одаренные дети»

Цель программы: систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность.

Задачи:

1. Культивировать одаренности и таланты из общей школьной среды.
2. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.
3. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном определении учащихся.
4. Координировать процесс управления работой с одаренными детьми в рамках школы и его представительство на муниципальном и региональном уровне.
5. Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми в школе.

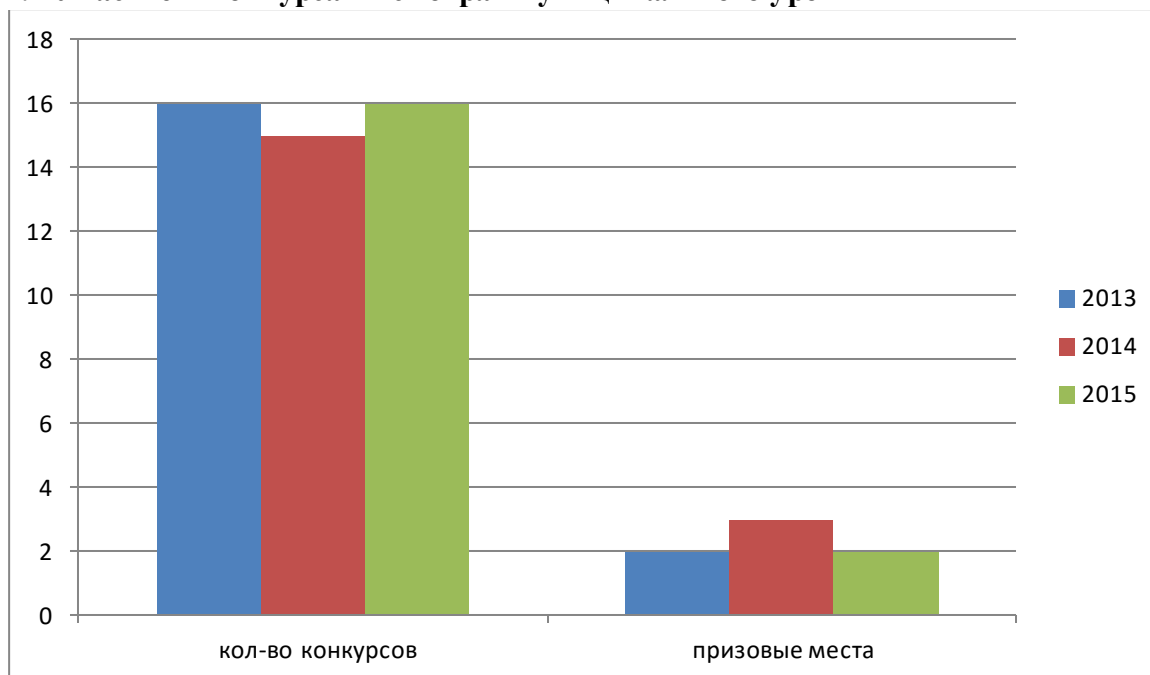
Виды деятельности:

- система мероприятий состязательного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности; участие в краевых, муниципальных, школьных конкурсах интеллектуального, творческого и спортивного направления
- организация дополнительного образования;
- поддержка базы данных «Талант», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- обучение детей, способных и мотивированных к получению качественного образования, в краевых школах («Школа космонавтики», краевые учреждения кадетского образования с полным пансионом, краевые (КГБОУ ДОД ККДП и Ш) и муниципальные учреждения дополнительного образования (РДДТ), в ресурсном центре работы с одаренными детьми (г.Канск);
- реализация программ факультативных, элективных курсов;
- дифференциация и индивидуализация обучения одаренных школьников (дифференцированные задания); использование метода проектов, технологий инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании;

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; интернет-олимпиады для школьников;
- деятельность научного общества учащихся; научно-практические конференции школьников;
- участие в спортивных соревнованиях, состязаниях по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивных играх, Губернаторском проекте «Школьная спортивная лига»;
- форумы талантливых школьников («Созвездие лучших» и «Звёздный час»).

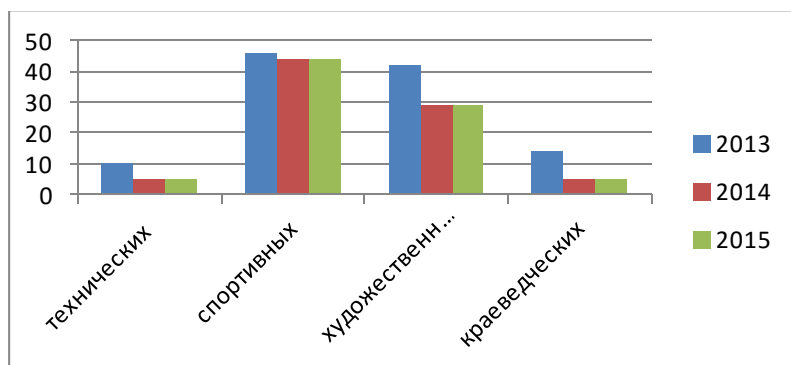
Основные результаты реализации программы «Одарённые дети»:

1. Участие в конкурсах и смотрах муниципального уровня



При увеличении количества конкурсов, в которых приняли участие школьники, наблюдается снижение призовых мест.

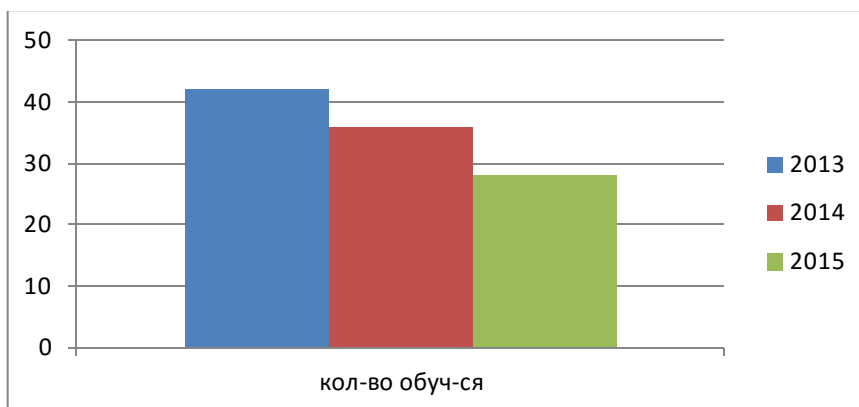
2. Организация дополнительного образования (количество занимающихся в кружках и секциях)



Наблюдается сохранность контингента обучающихся практически во всех объединениях.

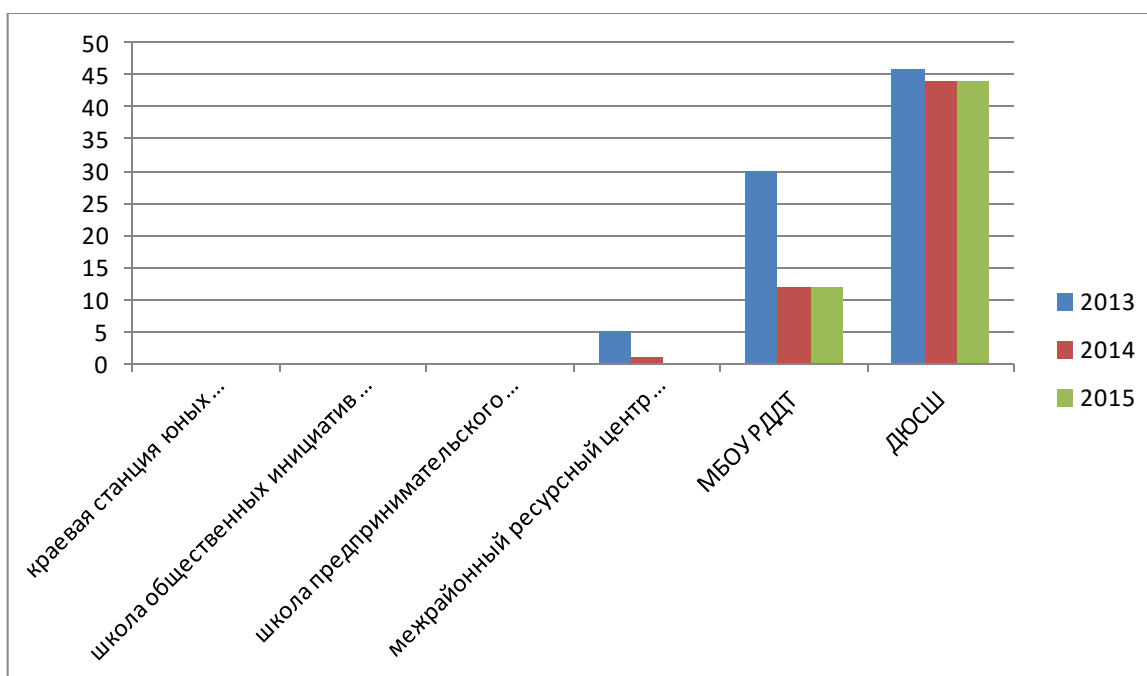
3. Поддержка базы данных «Талант»

В текущем учебном году информация в базе данных обновлялась периодически.



Наблюдается снижение количества обучающихся, зафиксированных в базе в связи с уменьшением количества детей в школе.

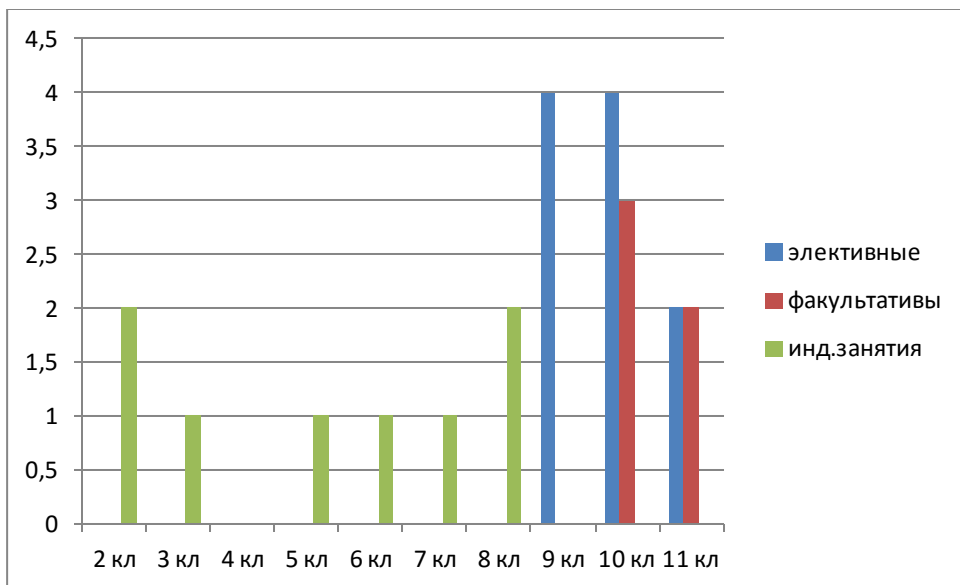
Обучение детей в краевых и муниципальных школах



В прошедшем учебном году школа расширила взаимодействие с районным детским домом творчества за счёт работы кружка «Умелые руки». Наблюдается отсутствие обучения в школе общественных инициатив, школах естественно-научного направления и предпринимательского проектирования.

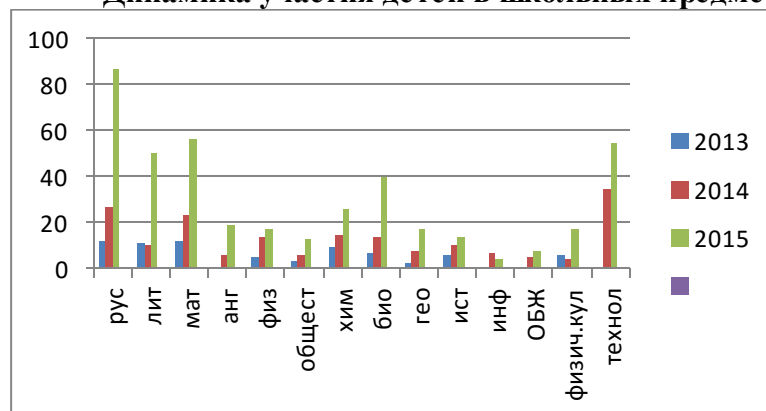
4. Реализация программ факультативных, элективных курсов

Базисный учебный план предусматривает дополнительные занятия с учащимися, позволяющие расширить представления о науке, выйти за рамки программного материала, начиная со 2 класса. Индивидуальные занятия по математике и русскому языку в начальной и основной школе, элективные курсы и факультативы по математике, русскому языку, биологии, физике, географии в старших классах позволяют более качественно и дифференцированно подготовить учащихся к олимпиаде по данным предметам



1. Олимпиадное движение

Динамика участия детей в школьных предметных олимпиадах



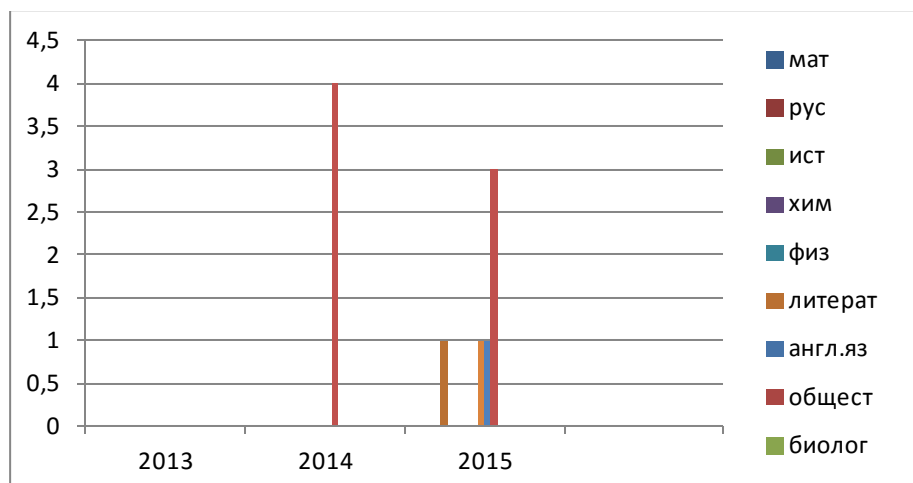
Всего приняло участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады 68 (64,7%), что на 13% превышает плановые по программе показатели.

Динамика участия детей в муниципальных предметных олимпиадах

Повысились число призёров и победителей школьного этапа, принявших участие в олимпиаде на муниципальном этапе по предметам: русский язык, английский, география, ОБЖ, физическая культура и технология. Стабильным остаётся количество участников муниципального этапа по

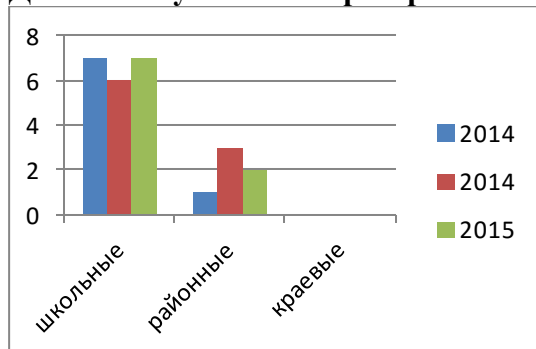
математике, физике, химии. Отсутствуют участники олимпиады по МХК и информатике.

Динамика победителей и призёров районных предметных олимпиад



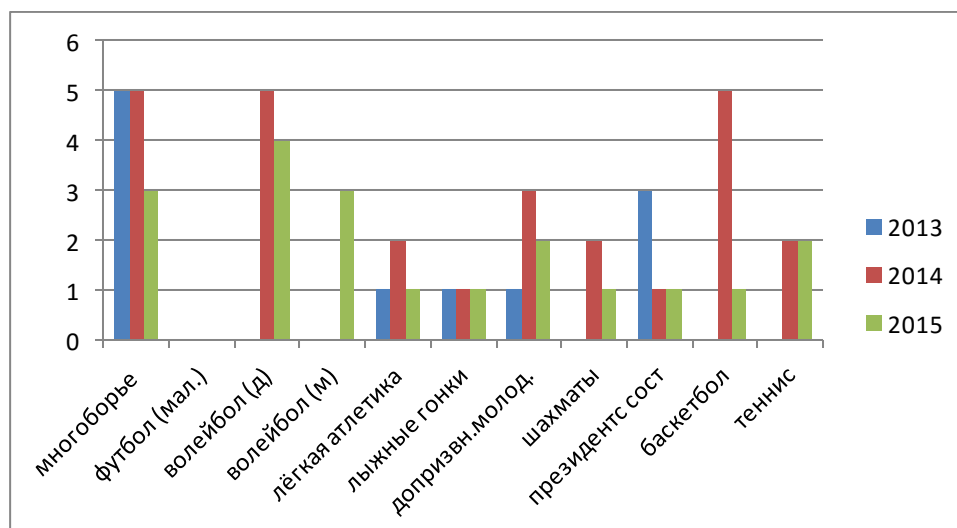
Увеличилось количество предметов, по которым появились призёры и победители муниципального уровня олимпиады. Количество победителей и призёров увеличилось на 0,8%: 3 чел в 2015г – 4 чел.

Динамика участия и призеров в НПК



Наблюдается рост числа участников школьной НПК. Отрицательная динамика количества победителей в районной научно-практической конференции. По-прежнему остаётся нулевым показатель участия в краевых НПК.

1. Динамика участия в районных спортивных соревнованиях



Имеются стабильные результаты по спортивному многоборью, лёгкой атлетике, лыжным гонкам. В текущем учебном году увеличилось количество видов спорта за счёт участия в проект Школьная спортивная лига. Необходимо развивать спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол.

Таким образом, анализ эффективности программы работы с одарёнными детьми позволяет сделать вывод о том, что ключевые задачи программы в текущем учебном году в выполнены.

Направление 4. Гражданско-патриотическое воспитание Деятельность по патриотическому воспитанию носит плановый характер с опорой на нормативные документы: Государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795), долгосрочную целевую программу "Патриотическое воспитание молодежи Красноярского края" на 2012 - 2014 (Приложение к Постановлению Правительства Красноярского края от 1 ноября 2011 г. N 663-п), программ дополнительного образования учащихся: «Лидер», «Пресс-центр», «Село моё родное», программы деятельности ДО «Непоседы» «Игра – дело серьёзное»

Цель: становление патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского сознания и достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, Отечества и мировой цивилизации;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формировать и развивать гражданские чувства и качества: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности;
- создавать условия для реализации каждым учащимся деятельной гражданской позиции, формировать опыт и культуру гражданского поведения и социальной активности.

Методы и формы работы:

- метод примера героически- значимой в истории личности;
- создание воспитывающих ситуаций, в которых происходит упражнение в активной деятельности, осознание ответственности за свои поступки и обязанностей по отношению к коллективу, обществу;
- метод детской самодеятельности, коллективное ученическое самоуправление, участие в деятельности детских общественных организаций;
- социальные практики, разработка и реализация детских социальных проектов, ориентирующих на общечеловеческие ценности, проявление гуманизма и милосердия;
- историко-краеведческая деятельность, формирующая чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос (экскурсии по родным местам)

Основные результаты:

1. В плане работы на 2014-15 год задачи патриотического воспитания решались через включение детей в следующие мероприятия:
 - Сбор – старт «Здравствуй игра». Традиционное посвящение в члены детской организации – 8 человек и старшеклассники – 6 человек. Ребята, вступающие в организацию, проходят испытания, подготовленные Советом Лидера, после этого происходит посвящение их в члены детской организации и старшеклассников с вручением удостоверения и памятных сувениров. Незабываемые моменты ритуала посвящения надолго остаются в памяти детей.
 - Сбор «Откровенный разговор». Где каждый мог высказать своё мнение о том, как нужно планировать дела в отрядах, чтобы повысить творческую активность ребят к жизни детской организации, класс, школы.
 - Проект «Чистое поле, чистое село» - участник муниципального конкурса социальных проектов «Мой край – моё дело». Реализованы проекты: «Чистое слово», «За дело».
 - «Праздник строя и песни», посвящённый Дню защитника отечества. «Вахта Памяти» Мероприятие было ярким, эмоциональным, запоминающимся.
 - Участие в деятельности РДО «Истоки»: Слёт детских организаций, Конкурс «Лидер», «Школа актива» обучение ребят (7 чел).

- Сбор – финиш «Планируем сами – выполняем сами». Деловая игра «Выборы» и «Планируем».

Охват учащихся составил от 50 до 100% в зависимости от масштабов мероприятия, было подготовлено более 40 волонтеров из числа членов детской организации для проведения мероприятий. В мероприятиях приняли участие дети с дивиантным поведением, поставленные на учёт КДН, дети из детского дома. Разработка и реализация социальных проектов потребовала привлечения местной власти (в лице глав поселения и района), организаций-партнёров (ДОУ, детский дом, учреждения культуры)

миссии.

4 Анализ реализации в ОУ программы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

В школе реализуется программа «Профилактики безнадзорности и правонарушений», направленная на создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

Работа по профилактике ведётся по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Задачи:

- Формировать у учащихся представления об адекватном поведении через систему классных часов, общешкольных мероприятий;
- Организовать разъяснительную работу по вопросам правопорядка среди учащихся и родителей с привлечением специалистов ПДН ОВД Ирбейского района;
- Привлекать самих учащихся к укреплению правопорядка в школе через организацию дежурства по школе;
- Обеспечить занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- Обеспечить организованный досуг и отдых в каникулярное время;
- Обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних;
- Использовать резерв семейного воспитания через систему родительских собраний, работу Совета профилактики.

В плане воспитательной работы текущего года данные задачи решались следующим образом:

Проведено/охвачено	2013	2014	2015
Тематических классных часов	15	17	15
Правовых акций	1	1	1
«Дней профилактики» совместно с подразделением по делам несовершеннолетних	1	4	4
Дежурство по школе 1-11 кл.	100%	100%	100%
Обращений в комиссию профилактики правонарушений при администрации района по вопросу нарушения прав учащихся на получение образования	0	1	1
Родительских собраний правовой тематики	2	2	2
Заседаний Совета Профилактики	10	12	9

Об эффективности работы по данному направлению можно судить по следующим результатам:

период	Количество детей, склонных к правонарушениям	Количество детей, состоящих на профилактическом учёте			Случаи длительного непосещения школы	Охват кружково-досуговой деятельностью		Продолжение учёбы, трудоустройство выпускников		
		По школе	КДН	СО П		Кружки, секции	Летний лагерь	учёба	работа	дом
2013	10	13	3	3	1	86 %	59%	100%	0	0
2014	10	10	2	4	0	74 %	57%	100%	0	0
2015	7	13	1	4	1	71%	65%	100%	0	0

Данные таблицы позволяют судить об увеличении состоящих на профилактическом учёте несовершеннолетних. Положительных фактах отсутствия неустроенных выпускников, организованном отдыхе в течение летних каникул и занятости учащихся во внеурочное время. **Профилактика различных видов зависимости.**

Задачи:

- Организовать выявление и учёт обучающихся с риском наркотизации и проблемами наркозависимости;
- Вести просветительскую антинаркотическую работу среди учащихся, педагогов и родителей;
- Анализировать состояние наркотизации в школе, принимать учреждающие меры, позволяющие активно воздействовать на ситуацию;
- Демонстрировать подросткам альтернативные формы поведения, знания о культуре здоровья и ведения здорового образа жизни;
- Организовать волонтерское антинаркотическое движение среди учащихся;
- Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и профилактики зависимых форм поведения, способствовать снижению семейных факторов риска наркотизации детей;
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации работы по профилактике зависимых форм поведения среди учащихся, родителей.

Решению задач данного направления способствовали следующие мероприятия:

1. Мероприятия с педагогическим коллективом		
№	Мероприятие	Результат
1.1	Повышение квалификации педагогов, ответственных за организацию воспитательной работы с учащимися и профилактику употребления психоактивных веществ.	Обучен социальный педагог (не менее 8 часов) в рамках курсов повышения квалификации
1.2	Педагогический совет, посвященный вопросам профилактики	100% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах организации работы по профилактике зависимых форм поведения среди учащихся, родителей
1.3	Совещание при директоре. Оценка эффективности деятельности педагогов, осуществ-	30% классных руководителей (8-11кл) мотивированы на осуществление профилактической деятельности

	влияющих профилактическую деятельность в ОУ	
2. Мероприятия с родителями		
2.1	Проведение краевой антинаркотической акции «Родительский урок»	75% родителей обучающихся овладели знаниями об опасности употребления наркотических средств, психотропных веществ.
2.2	Родительское собрание «Родителям о наркомании»	50% родителей повысили компетентность в вопросах воспитания и профилактики зависимых форм поведения.
3. Мероприятия с обучающимися		
3.1	Участие в краевой антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	60% обучающихся приняли участие в краевой антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!», овладели знаниями о культуре здорового образа
3.2	Проведение школьного этапа краевой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство края»	70% обучающихся приняли участие в школьном этапе краевой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство края», овладели знаниями о культуре здорового образа жизни.
3.3	Участие во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности	32% обучающихся овладели знаниями об опасности употребления наркотических средств, психотропных веществ.
3.4	Участие во Всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	40% обучающихся овладели знаниями о культуре здоровья
3.5	«Сверстник – сверстнику»	Создана команда волонтеров из 10 человек для работы в антинаркотических акциях и проектах.
3.6	Кросс нации 2014 Осенний день здоровья (с привлечением шефов из службы наркоконтроля по Красноярскому краю) Первенство по волейболу на приз Новогодней ёлки(шефство студентов КГПУ им.Астафьева)	90% обучающихся приняли участие в мероприятиях, демонстрирующих навыки ведения здорового образа жизни.

4. Соблюдение условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних

Задачи:

- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимать меры по их воспитанию и получению ими общего образования
- вести работу по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

№	Мероприятие	Результат
1	Ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия	выяснение причин отсутствия обучающегося в школе, принятие оперативных мер по его возвращению
2	Направление в комиссию по профилактике правонарушений заявления на выявленного несовершеннолетнего, не посе-	Привлечение к административной ответственности родителей, не выполняющих обязанности по соблюдению прав ребёнка на

	шающего школу	образование 2011 г – 0 заявлений 2012г – 1 заявление 2013 – 1 заявление
3	направление (ежемесячно) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием	отчет по установленной форме, принятие оперативных мер по выполнению Закона об образовании.
4	организацию обходов семей с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению	определение условий, в которых проживают будущие ученики
5	посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении	составление актов обследования жилищных условий 2013г – 4 акта 2014г – 4 актов 2015г – 4 актов
6	создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;	2013г – 3 индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего (ИПР) и его семьи 2014 – 3 ИПР 2015 – 4 ИПР Родительский всеобуч: 2013г – 3 беседы; 2014г – 5 бесед 2015 – 5 бесед
7	организацию работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав карт установленного образца на детей и семьи, находящиеся в социально опасном положении	

5. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними

Задачи:

- обеспечить максимальный охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработать меры поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организовать дифференцированную деятельность классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся СОП;
- организовать индивидуальные учебные занятия для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении

- Результаты функционирования системы индивидуальной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся

• охват обучающихся и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, до-	2013г – 1 чел.,(100% от общего числа состоящих на учёте СОП)
--	--

полнительным образованием	2014г – 3 чел.,(100% от общего числа со-стоящих на учёте СОП 2015г – 6 чел.,(100% от общего числа состоящих на учёте СОП и КДН		
• количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в:	2013	2014	2015
• -кружках	1(100%)	3 (100%)	6 (100%)
• -спортивных секциях	1 (100%)	3 (100%)	3 (100%)
• -факультативах	0	0	1 (100%)
• детских театрах	0	2 (66%)	0
• -студиях	0	0	0
• -клубах	1(100%)	0	0
• -детских общественных организациях	1(100%)	3 (100%)	6 (100%)
• -объединениях военно-патриотической направленности	0	3 (100%)	6 (100%)
• наличие в учебных планах школ курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся	1	1	1
• количество образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей	1	1	1
• количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения	1	4	6
• количество образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	7	7	7

6. Привлечение общественности к решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа является составной частью системы профилактики в районе и взаимодействует с остальными участниками этой работы.

МОБУ Николаевская СОШ взаимодействует:

С органами исполнительной и представительной власти сельского и муниципального уровней: глава муниципального образования, администрация сельского совета, муниципальный орган социальной защиты населения, муниципальные органы опеки и попечительства, муниципальный орган здравоохранения, муниципальные органы внутренних дел, ДЮСШ, Муниципальный орган культуры, РДДТ, администрацией КГБОУ для детей-сирот «Ирбейский детский дом»

С межведомственными комиссиями: муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, муниципальная комиссия по предупреждению преступности и профилактике правонарушений при администрации района

С общественными объединениями, организациями, фондами: молодежные и детские общественные организации и движения РДО «Истоки», ДО «Непоседы», Краевой школьный парламент

Со средствами массовой информации: местные печатные органы («Ирбейская правда»), школьный Пресс-центр и газета «Незнайка», официальный сайт школы

5. Общественно-государственное управление ОУ. Анализ деятельности общественных организаций в ОУ.

Управляющий Совет школы в 2014/15 учебном году принимал участие в решении организационных и педагогических вопросов:

- Совместно с рабочей группой педагогов подготовлен и представлен общественности Публичный отчёт ОУ за 2014/15 год;
- Согласован состав проектной команды по подготовке переходу на новые стандарты основной школы;
- Согласован список учащихся-льготников для обеспечения бесплатными учебниками в 2014/2015 году;
- утверждён порядок работы школы (5-дневная рабочая неделя, продолжительность урока 45 минут, начало занятий 8-30, 1 смена);
- утверждена кандидатура на участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства: Троицкая Н.П. («Заместитель года»);
- утверждён школьный компонент учебного плана: «Мой выбор», «Решение текстовых задач», «Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры».

Всего проведено 4 заседания, на которых помимо выше перечисленных обсуждались и вопросы финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования работы педагогов, участвовали в работе Совета профилактики, помогли в организации новогодних праздников.

Созданию в школе демократического уклада жизни в 2014-2015 учебном году способствовала эффективная деятельность ДОО «Непоседы». Осуществляя свою деятельность на основании Устава детской организации, школьники получают возможность широкого участия в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем, формируется правовое пространство (система формальных и неформальных норм и традиций), развивается школьное соуправление. Так, в прошедшем учебном году ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 16 заседаний Совета ДО по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий и анализ проведенных дел. Актив каждого отряда прошёл обучение по программе дополнительного образования «Лидер», актив Совета принял участие в выездной районной учебе школы Топ-Менеджер. В мае по итогам года была проведена презентация классных коллективов «Знакомьтесь - это мы».

V. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Общие выводы

Вместе с тем следует отметить проблемы методического сопровождения деятельности классного руководителя, связанные с:

- изучением инновационных технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей в контексте ФГОС;
- применением проектного управления процессом воспитания;
- профилактикой асоциальных явлений в подростковой среде;
- организацией педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей;
- с развитием системы дополнительного образования детей.

Задачи на 2015-2016 год:

1. Приведение в соответствие с требованиями государства и общества нормативных основ обучения и воспитания в школе.
2. Работа по внедрению новых ФГОС ООО.
3. Активизация работы по обобщению и распространению опыта учителя и классных руководителей, участия в профессиональных конкурсах, мастер-классах.

4. Организация методико-консультационной помощи классным руководителям в подборе методов работы с родителями, с детьми асоциального поведения.
5. Поиск путей развития системы дополнительного образования в школе.
6. Постепенный переход на электронный документооборот в учебной и воспитательной деятельности.

ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

- В 2015/2016 учебном году перед коллективом учителей стоят следующие задачи:
 - Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
 - Сформировать у учащихся, действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
 - Формировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях.
 - Продолжить работу по диагностике:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения.
- 5. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.
- Формировать у учащихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся
- Стимулирование учителя к применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- Продолжить работу над программой работы с одаренными детьми (в связи с изменением контингента учащихся).
- Изучение методик личностно ориентированного обучения.
- Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
- Продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль, согласно плану.
- Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель- ученик», «ученик- ученик», «учитель- учитель».