



# Работа с предметными и метапредметными результатами как фактор преемственности при переходе из начальной ступени в основную

*Троицкая Наталья Петровна*, учитель  
русского языка и литературы  
МОБУ Николаевская СОШ

с.Ирбейское, 2015г

# Мысль в подарок

«УЧИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ - ЗНАЧИТ  
ВОЗВЫШАТЬ ум и характер,  
ЗНАЧИТ вести к вершинам...»

Андре Моруа

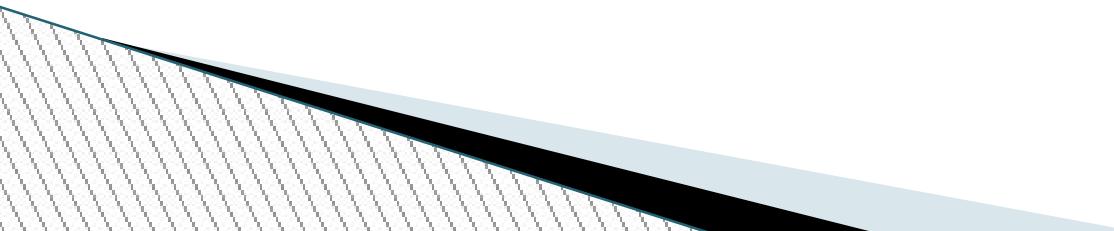


**•Основная задача преемственности образования – это объективный контроль знаний, умений и навыков обучающихся на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов.**

**•Оценка качества знаний помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.**

## «Метапредметные результаты (итоговая контрольная работа по чтению информационного текста).

Требования к этой группе образовательных результатов в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) сформулированы следующим образом:

- «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами»;
  - осознанное построение «речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» ;
  - составление «текстов в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям».
- 

С этими результатами напрямую связаны и те, которые формируются предметной областью «Филология»:

- «понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий».



## Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по читательской грамотности (ИКР, 4 класс, 2014/2015 уч. год)

№ п/п	Успешность выполнения всей работы, в %	Успешность выполнения заданий по группам умений, в %			Уровень достижений
		Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное Понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	88,89%	100	87,5	75	повыш
2	61,11%	83,33	75	0	базовый

**Ученик 1;** затрудняются в формулировании своих рассуждений и использовании информации для объяснения фактов, напрямую не связанных с текстом. Они способны переносить прочитанное на новую ситуацию, опознать верное утверждение, но не могут построить его самостоятельно.

**Ученик 2:** не умеет отвечать на вопросы, ответы на которые нельзя вычитать в тексте и которые требуют сделать вывод на основе обобщения прочитанного, самостоятельных рассуждений; соотносить словесную и визуальную информацию; связывать информацию из текста с другой ситуацией, современной жизнью, личным опытом; письменно выражать и обосновывать свое мнение.

Основные предметные линии русского языка:

- **нормативная линия:** освоение норм правописания, произношения, предупреждение речевых, грамматических ошибок (предметные разделы «Орфография», «Пунктуация», «Орфоэпия»);
- **работа с системой языка - лингвистическая линия** (предметные разделы «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис»);
- **работа с текстом - развитие речи** (к этой линии относится не только обучение созданию и преобразованию текста, но и вся работа с лексикой).

Нормативная линия методически наиболее проработана и играет доминирующую роль в школьном курсе русского языка.

Линия изучения языка как системы, направленная на понимание его устройства, по-разному проработана в разных УМК и представляет для учителя гораздо больше сложностей. (Что есть значимая часть слова? Как увидеть суффиксы или приставки? Что такое слово? Когда формы одного слова переходят в формы другого? и т.д.)

Еще сложнее ситуация с развитием речи. Многие проблемы и с введением нового стандарта остались нерешенными. Учитель часто вынужден действовать методом проб и ошибок. Методики развития речи, проработанной столь же обстоятельно, как методики формирования грамотного письма, по-прежнему нет.

## Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по русскому языку (ИКР, 4 класс, 2014/2015 уч. год)

№ п/п	Общий балл (5 от максимального балла за выполнение всей работы)	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений
1	86,21	90,48	75	Повышенный
2	75,86	76,19	75	Базовый

*Ученик 1* в целом освоил предмет на уровне осознанного владения учебными действиями, то есть при решении учебных задач он ориентируется не на внешнюю форму, стандартный алгоритм, а на существенные признаки, основания предметного действия, но у него есть трудности в области продуктивных умений и в тех заданиях, где нужно преодолеть стереотипы собственного опыта.

*Ученик 2* овладел только базовым уровнем, демонстрирует знание основного учебного материала и способен его применять в знакомых ситуациях, близких к учебным. Владеют основными нормами орфографии и пунктуации, знает основные понятия курса, видит состав слова со знакомыми морфемами, классифицирует звуки, слова, предложения по изученным признакам, но в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден, эти дети, как правило, испытывают серьезные затруднения. Им зачастую не хватает словарного запаса, трудно работать со схемами, выполнять преобразования текста.



# Результаты выполнения итоговой работы по отдельным заданиям

№ п\п	Программное содержание	Проверяемое знание, умение
1	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка.
2	Состав слова	Подбирать однокоренные слова Различать однокоренные слова <u>и формы слова</u> Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3	Развитие речи	Восстанавливать текст
4	Синтаксис	Находить главные члены предложения, в том числе в предложениях с однородными членами
5	Морфология	Определять часть речи предложенного слова.
6 7	Развитие речи	Составлять план  Сочинять небольшие тексты в соответствии с коммуникативной задачей.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителю, работающему в 5 классе, необходимо иметь чёткое представление о том, какие умения и на каком уровне сформированы у обучающихся (провести анализ результатов).
2. Систематически работать над всеми тремя группами читательских умений (Методические рекомендации, метапредметный результат).
3. Пересмотреть подход к изучению русского языка, в основе которого лежит работа по развитию речи обучающихся и всесторонний анализ СЛОВА, его функционирование в разных видах текста (Методические рекомендации, предметный результат).